

Claudia Bremer

Planungsaspekte

Ziel

Zielsetzung der Gesamtveranstaltung sowie inhaltliches Ziel (Lernziel).
(Ggf. Begründen, warum eLearning eingesetzt wird. Den Mehrwert deutlich machen für die Hochschule, den Bildungsträger, den/die VeranstalterInnen und die Teilnehmenden)

Zielgruppe

- Nutzen
- Mehrwert eLearning für die Zielgruppe
- Motivation

Szenario und Struktur der Veranstaltung

- Zerlegung in Inhaltsmodule -> Was in Präsenz, was online? (s. auch Beispiele)

Teilnehmende

- In welchem Studienabschnitt?
- Vorkenntnisse:
 - Sprachkenntnisse
 - Technisch
 - Inhaltlich
 - Lernkultur, Selbstorganisation, Teamfähigkeit,....
- Anzahl
- Lernstile/Lerntypen
- Soziale Zusammensetzung der Gruppe
- Zeitliche Ressourcen
- Technische Ausstattung, Lernorte
- Motivation

Inhalte

- Wiederholbarkeit (ist bedeutsam bei der Entwicklung von Selbstlernmodulen)
- Strukturierbarkeit
- Modularisierung, Zerlegung in Lerneinheiten -> Struktur der Veranstaltung
- Wissenschaftliche Relevanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung
- Potenziale für multimedialen Mehrwert (z.B. Visualisierbarkeit, Animation, Informationsangebot in verschiedenen Präsentationsformen / Codierungen)
- ... oder Mehrwert durch Lernformen wie Kooperation und Reflexion und deren Unterstützung dieser das Internet (online Kommunikation und Kooperation)

Lehrmethoden/Didaktische Prinzipien

Lehrmethoden je Lerneinheit im Zusammenspiel mit Inhalt, Lernziel, Sozialform
Gestaltung des Lern- und Lehrprozesses, Kommunikation und Kooperationsformen

Sozialformen

- Einzelarbeit
 - Gruppenarbeit
 - Plenum
- > dies hat Auswirkungen auf die Medienwahl!

Technik/Medien

- Multicodierung, Multimedialität (Mehrwert durch Medieneinsatz)
- Lernplattform notwendig? Mit welchen Funktionalitäten
- Zugangsberechtigungen
- Medien (Email, Chat, Videokonferenz, Web,...
Was wird zu welchem Zweck eingesetzt (im Kontext zu Lehrmethoden und Inhalte), zu beachten ist dabei die unterschiedliche Eignung der Medien je nach deren Medieneigenschaften (Push/Pull, synchron/asynchron) und Öffentlichkeitsgrad (Plenar, 1:1, Kleingruppe)

DozentInnen

- Lehrstil
- Ressourcen (Zeit, Finanziell, Technik)
- Kompetenzen
- Fachkultur
- Motivation
- Ausstattung
- Team – Kompetenzen – Aufgaben und Aufgabenverteilung

Betreuung

- Inhaltlich/fachlich
- Lernprozessorientiert (z.B. bei Lernproblemen, Online Moderation, usw.)
- Technisch (Plattform, Hotline, Server)
- Rollen, Funktionen und Aufgabenverteilung

Rahmenbedingungen

- Deputate
- Rechtsfragen (Urheberrecht, Lizenzen,...)
- Prüfungsordnung
- Finanzierung, Teilnahmegebühren?,...