

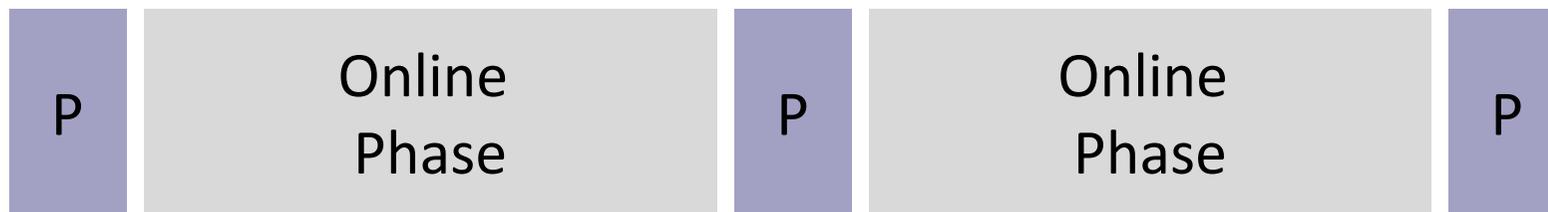
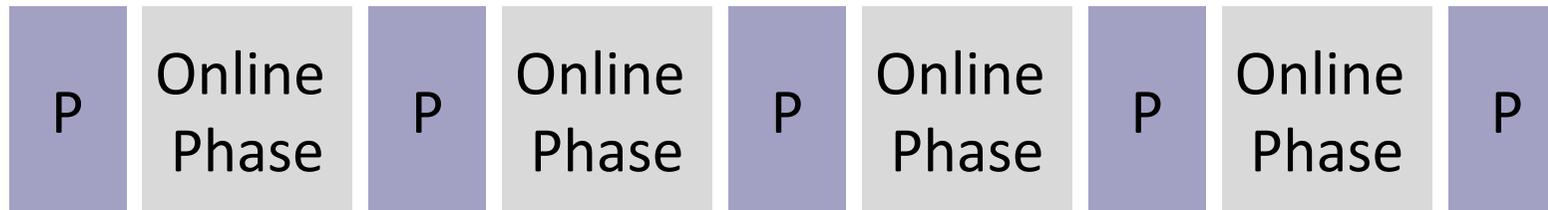
Lernende online motivieren?

Leicht gesagt, aber wie?

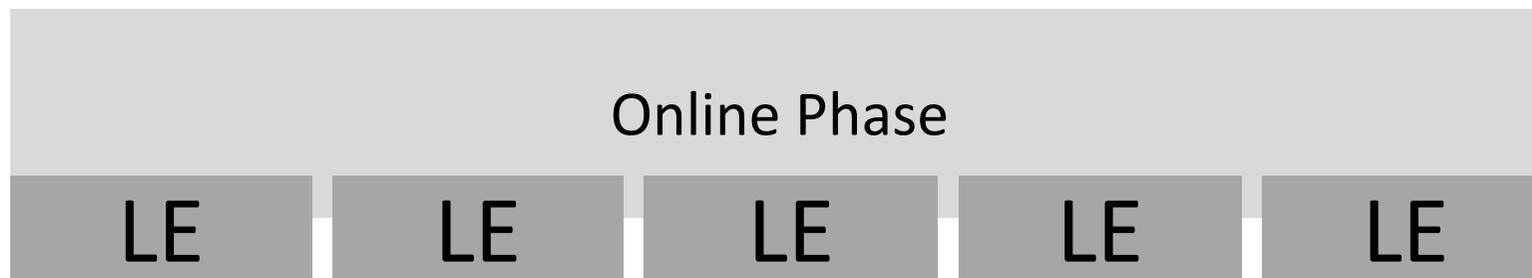
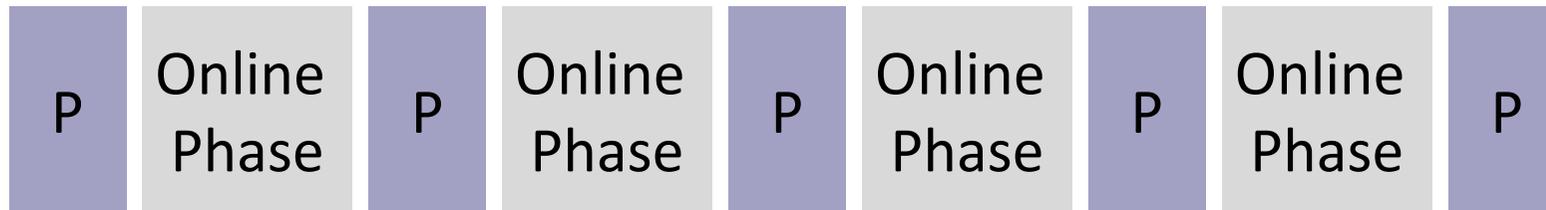
Claudia Bremer
Universität Frankfurt



Von der Herausforderung, online zu motivieren ...



Von der Herausforderung, online zu motivieren ...



► **Motivation durch Taktung**

(Kerres & Jechle 2000)



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung



▶ **Lernmotivation** (Entwistle 2001)

- Verstehen wollen
- Kurs bestehen wollen
- Gute Note erzielen



▶ **Lernmotivation** (Vermunt 1996)

- Verstehen wollen
- **Umsetzen wollen**
- Kurs bestehen wollen
- Versagensängste



► Lernmotivation

- Verstehen wollen
 - **Umsetzen wollen**
 - Kurs bestehen wollen
 - Versagensängste
- } Intrinsische Motivation
- } Extrinsische Motivation



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- **Interaktion mit Lerngegenstand**

Simulation der Kontinentalverschiebung seit Beginn des Jura
Die Erde vor 200 Millionen Jahren

— Subduktionszone
— Spreading-Achsen
— Transformstörungen

Diese Animation lässt sich mit dem "play"- und "stop"-Button sowie über den Schieberegler steuern. Über das Dreiecks-Symbol rechts, können einzelne Zeiten direkt ausgewählt werden.

Äonem	System	Chronometrie in Mio. Jahren
Känozoikum	Tertiär	0,01 Holozän
		1,6 Pleistozän
		1,5 Pliozän
		2,3 Miozän
	Kreide	37 Oligozän
		53 Eozän
		66 Paläozän
		136 Oberer
		177 Mittlerer
		205 Unterer
Mesozoikum	Jura	160 Oberer (Malm)
		190 Mittlerer (Dogger)
	Trias	205 Unterer (Lias)
		Keuper

Wählen Sie die richtigen Antworten aus!

Wann trennte sich Südamerika von Afrika?

Wann begann die Kollision von Indien und Asien und die damit verbundene Faltung des Himalaya?

Auf welcher geographischen Breite lag Süd-Spanien zu Beginn der Kreidezeit?

In welchem Zeitraum trennte sich Grönland von Nordamerika?

Wann erreichte Madagaskar seine heutige Position? Grenze...

Zu welchem Zeitpunkt lag Indien genau über dem Äquator?

▶ Interaktivitätsstufen

Stufe 1: Objekte betrachten und rezipieren

Stufe 2: Multiple Darstellungen betrachten und rezipieren

Stufe 3: Die Repräsentationsform variieren

Stufe 4: Den Inhalt der Komponente modifizieren

Stufe 5: Das Objekt bzw. Inhalt der Repräsentation konstruieren

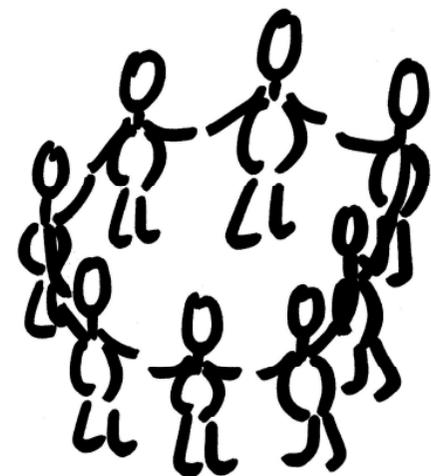
Stufe 6: Das Objekt konstruieren und Rückmeldung erhalten

(Schulmeister 2005)



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- **Interaktion mit anderen Lernenden**



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- Interaktion mit anderen Lernenden
- **Feedback und Betreuung**

→ „Machine grading“

→ Tutoring



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Ziele
- Interaktion mit
- Interaktion mit
- Feedback und
- **Selbsta Ausdruck**

▶ **Lernen durch Lehren (LdL)**



Sozialkompetenz
Werkstück zur Ringvorlesung Neue Medien 07/08

HOME SOZIALKOMPETENZ LINKS ZUM THEMA INFORMATIONEN FÜR LEHRER ÜBER DIESES PROJEKT

Videobeiträge

Komm raus
Soziales Engagement
Vorbildfunktion
Alle Videos ansehen

Schüler-Login

► Anmelden 

Kontakt & RSS

► Kontakt | Impressum
► Beiträge 
► Kommentare 

Sozialkompetenz in der Schule

Hallo und herzlich willkommen auf unserer Seite, die sich mit sozialer Kompetenz im (Schul-)Alltag befasst. Wir wünschen euch viel Spaß beim Durchsehen, Kommentieren und Diskutieren.

Alle **Schüler** können sich direkt an die Bearbeitung ihres Themas, das ihr in der linken Spalte findet, machen. Es geht dabei um

1. Soziale Kompetenz im Sport
2. Allgemeine soziale Kompetenz
3. Vorbildfunktion

Die **Lehrer** finden natürlich eine Übersicht des Projekts und auch eine ausführlichere Beschreibung. Bei weiteren Fragen stehen wir gerne per E-Mail  zur Verfügung.

Im Bereich **Off.Tonic** findet Ihr einen kleinen Exkurs zum semantischen Web und 

Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- Interaktion mit anderen Lernenden
- Feedback und Betreuung
- Selbstausdruck
- **Service learning**





- [Hauptseite](#)
- [Aktuelle Ereignisse](#)
- [Letzte Änderungen](#)
- [Zufällige Seite](#)
- [Vergangene News](#)

- ▼ [Hilfe](#)
 - [Hilfe](#)
 - [Häufig gestellte Fragen](#)

- ▶ [Links](#)

- ▶ [Werkzeuge](#)

Hauptseite

Herzlich Willkommen im **PflegerWiki**!

Das [PflegerWiki](#) startete 2004 als Schülerprojekt in einem Fachseminar für Altenpflege und ist heute ein [Wiki](#)-Projekt für den gesamten Gesundheitsbereich [Pflege](#). Inspiriert durch die [Wikipedia](#), die zu diesem Zeitpunkt einen hohen Bekanntheitsgrad erreicht hatte, wuchs die Idee, eine ähnliche freie Wissensplattform für den Bereich [Pflege](#) ins Leben zu rufen. Gerade für Schülerinnen und Schüler sei ein solches Angebot attraktiv - vieles, was diese im Unterricht erarbeiteten, könnten sie anschließend ins [Wiki](#) übertragen. Derzeit haben wir **6.758 Artikel** verfasst, deren Inhalte [frei kopiert und verbreitet](#) werden dürfen. **Jeder kann sein Wissen einbringen**.

Falls noch weitere Fragen bestehen wende dich einfach an einen der [PflegerWiki-Administratoren](#)



Das BarCamp 2014 fällt leider aus!

Du kannst bei dem Projekt mitarbeiten, indem Du

- die [Artikel liest](#), und bei Bedarf bearbeitest

Einsteigerinfos: [Kurzinfo](#), [Erste Schritte](#) und [Häufige Fragen](#) (bitte lesen!). Oder schau in das [Handbuch](#) für weitergehende Informationen.

- **mithelfen:** [kurze Artikel](#) - [allgemeine Aufgaben/Edits](#)
- **beginnen und uploaden** : [Gewünschte Seiten](#) - [Gewünschte Bilder](#)
- **organisieren** : [Nicht kategorisierte Seiten](#) - [Nicht kategorisierte Kategorien](#)
- **Link** : [Verwaiste Seiten](#) - [Verwaiste Bilder](#)



**Wissen +
Nachschlagen**



Informieren Sie sich unter „Wissen + Nachschlagen“ zu Themen der Druck- und Medienbranche.

Das **Medien-Lexikon** definiert über 4.000 Begriffe aus der Druck- und Medienindustrie.

Die **MedienLinks** enthalten kategorisierte und von Nutzer/innen bewertete Internetressourcen.

Das **Web.2 0-Glossar** erklärt Web 2.0-Begriffe wie Wiki, Blog und

**Vernetzen +
Mitmachen**



Kooperieren Sie mit anderen im Bereich „Vernetzen + Mitmachen“.

Das **MedienWiki** und das **Wiki zur Mikrotypografie** werden von der Community ständig weiter entwickelt.

In **Interessengruppen** können sich Nutzer themenorientiert miteinander vernetzen und austauschen.

Dozenten sind in der **Trainer-Community** gut aufgehoben.

**Lernen +
Lehren**



Qualifizieren Sie sich weiter mit unseren Bildungsangeboten:

Lernen Sie mit Experten in Live-Online-Meetings: In den **MedienSeminaren**.

Lernen Sie allein: Im **Lerncenter** mit umfangreichen Web Based Trainings und Lernmodulen.

Achtung: Das **Wiki** und die **Lerngruppe** zur Vorbereitung auf die Mediengestalter-Abschlussprüfung

Suchbegriff eingeben



Branchensuche

- Lerncenter
- MedienLinks
- MedienWiki
- MedienLexikon
- MedienEnglisch
- Lerngruppen

lern|center

- Neun umfangreiche Web based Trainings
- Übungspool mit zehn Modulen
- Viele weitere Lernmodule

[Zum Lerncenter](#)

Tag-Wolke



[mehr Begriffe](#)

Prüfungswiki AP Winter 2014

- U4: Bildschirmarbeitsplatz
- U9: Logoeinsatz

Services

-  [Follow us on Twitter](#)
-  [RSS abonnieren](#)
-  [MC-Kanal auf YouTube](#)

 [Gefällt mir](#) 498

[Mediencommunity auf Facebook](#)

 [Forschungsprojekt](#)

PODCAST WIKI



Hannah Petersen im Interview: Schwerionenkollisionen



GOETHE
UNIVERSITÄT
FRANKFURT AM MAIN

Über PodcastWiki-Physik

[PodcastWiki](#) ist ein studentisches Videoprojekt, das physikalische Experimente vorführt, Vorlesungsinhalte erklärt oder Arbeitsgruppen des Fachbereichs Physik der Goethe-Universität vorstellt.



PodcastWiki gehört zum studentisch organisierten Fachbereichs-eLearningangebot [PhysikOnline](#). Auch du kannst [mitmachen!](#)

Wiki-Navigation

[Hauptseite](#) [Letzte Änderungen](#) [Zufällige Seite](#)
[Alle Videos](#)

Seitenwerkzeuge

[Links auf diese Seite](#) [Änderungen an verlinkten Seiten](#)
[Spezialseiten](#) [Druckversion](#) [Permanenter Link](#)
[Seiteninformationen](#) [Attribute anzeigen](#)

[Datenschutz](#) • [Über PodcastWiki](#) • [Impressum](#)







Lernstile/-präferenzen

Pask

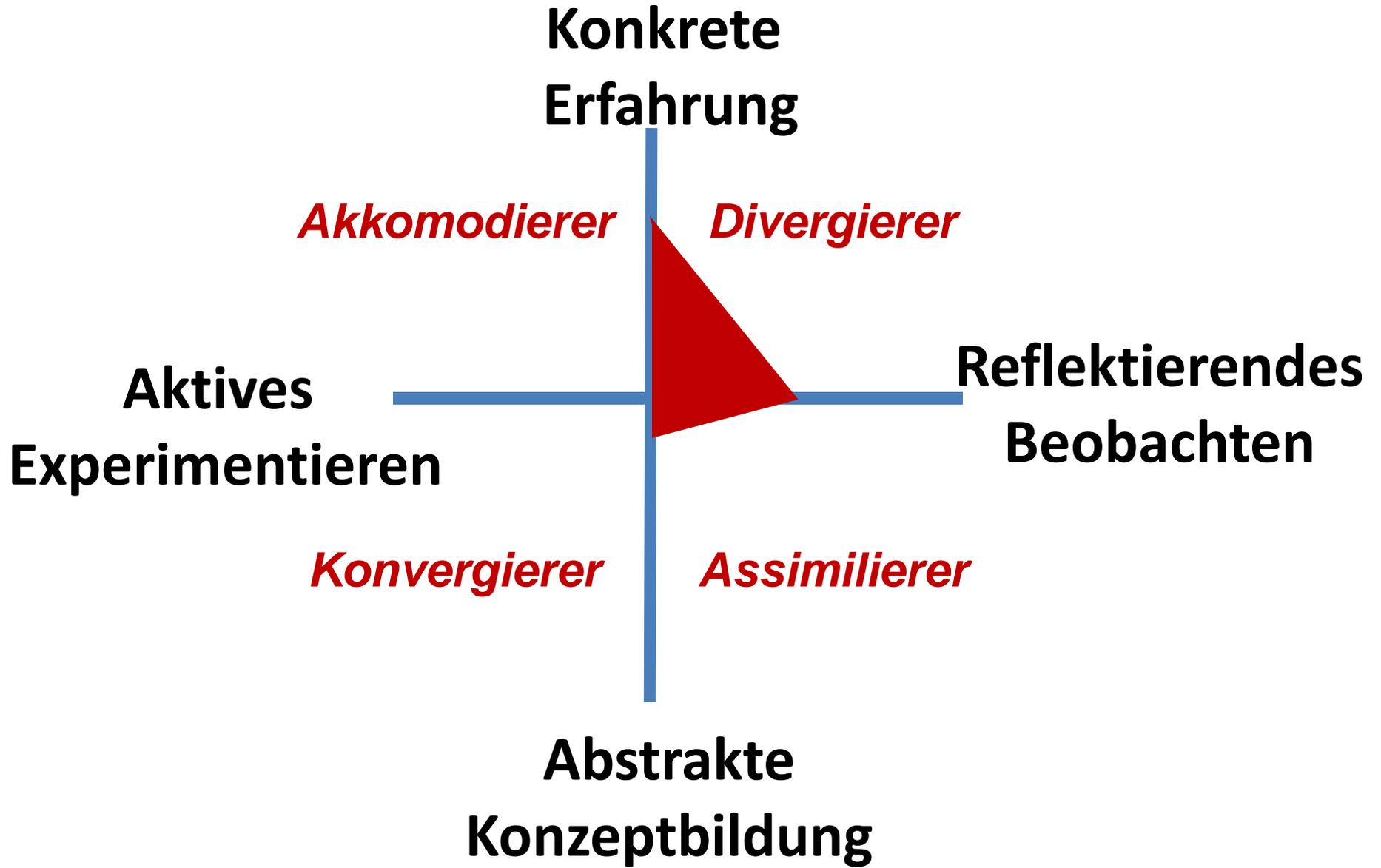
- Serialisten (linear)
- Holisten (globaler)
- Versalisten (wechselnd)





(Kolb's Learning Cycle)





(Kolb's Learning Cycle)



Instruktionsdesign

Motivieren

Informieren

Verstehen

**Speichern
& Abrufen**

Transfer

(Klauer/Leutner 2012)



Instruktionsdesign

Aufmerksamkeit

Lernziele

Vorwissen

Vermittlung

Lernhilfen

Aktivieren

Rückmeldung

Überprüfen

Transfer

(Gagné)



Die ARCS-Theorie

Aufmerksamkeit

Relevanz

Confidence (Selbstvertrauen)

Satisfaction (Befriedigung)

(Keller & Suzuki, 1998)





Claudia Bremer
studiumdigitale

Goethe-Universität Frankfurt

www.studiumdigitale.de

www.bremer.cx

