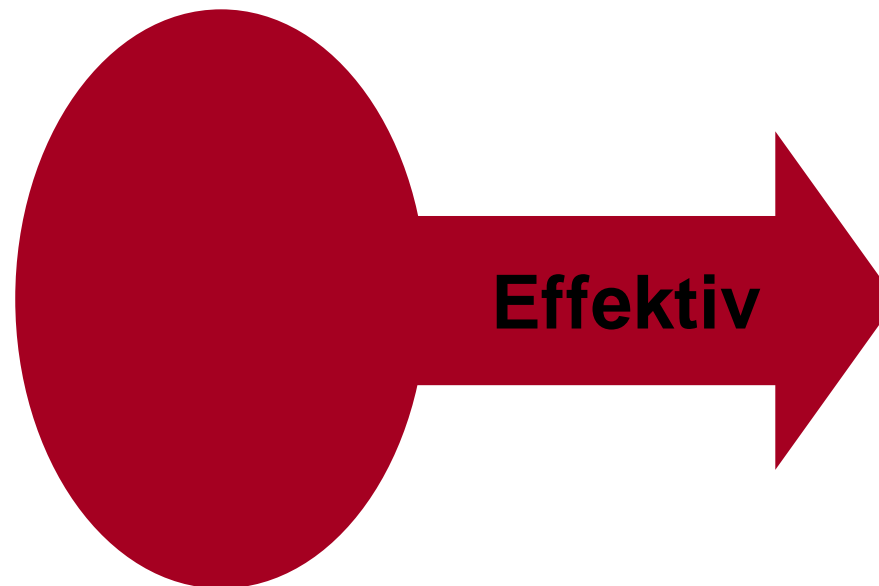


Wie wirtschaftlich, wie wirksam ist eLearning?

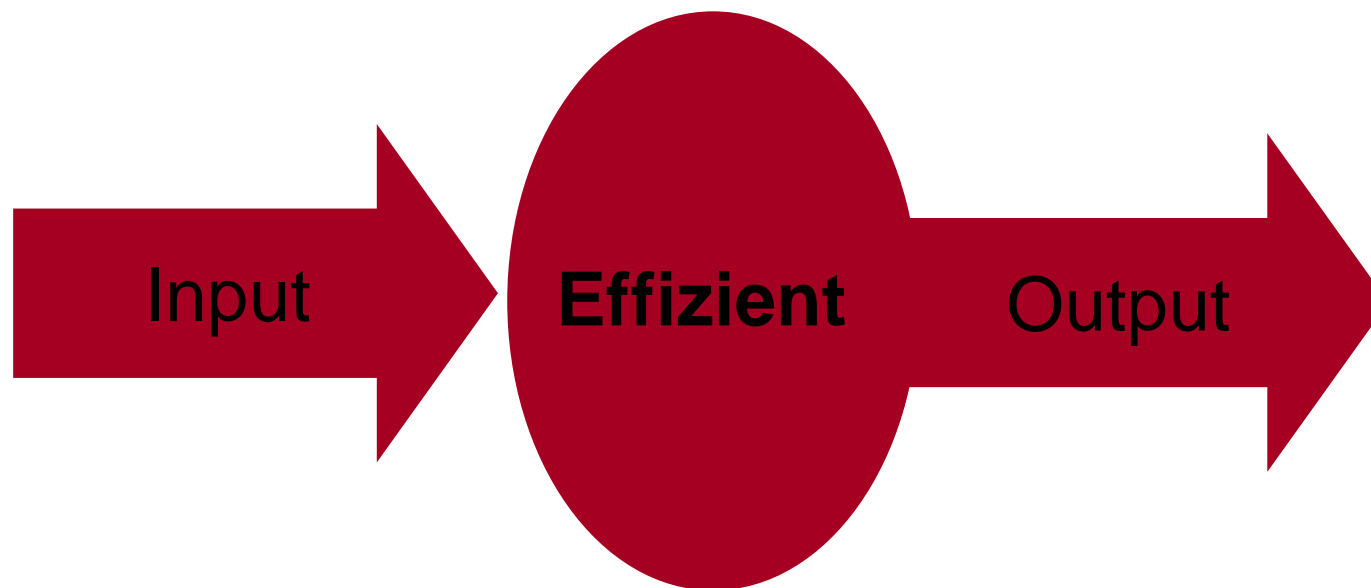
Claudia Bremer, Universität Frankfurt/M.

Wirksamkeit & Wirtschaftlichkeit

Wirksamkeit & Wirtschaftlichkeit



Wirksamkeit & Wirtschaftlichkeit



Wirksamkeit

„Mehrwerte“

Kognitive Prozesse
des Lernens selbst
unterstützen

- Verschiedene Codierungsformen
- Übungs- und Anwendungsmöglichkeiten
- Vertiefungen und Differenzierungen

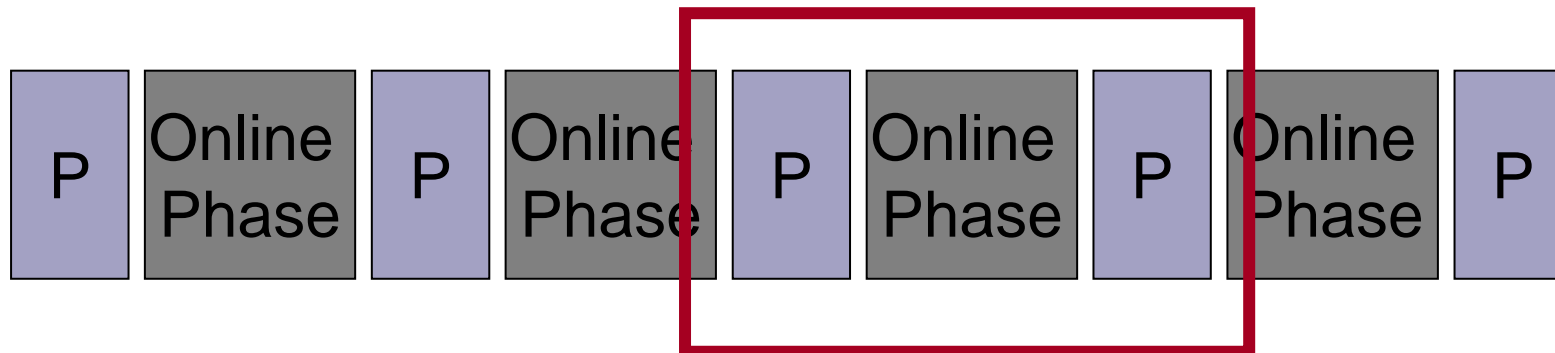
„Mehrwerte“

Kognitive Prozesse
des Lernens selbst
unterstützen

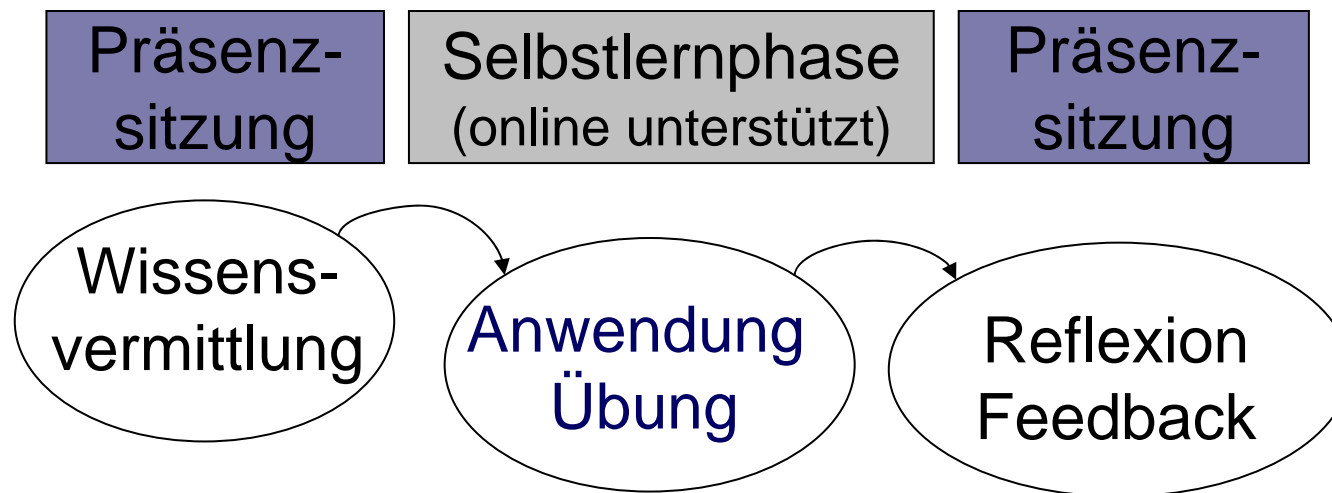
Organisation des
Lernprozesses
unterstützen



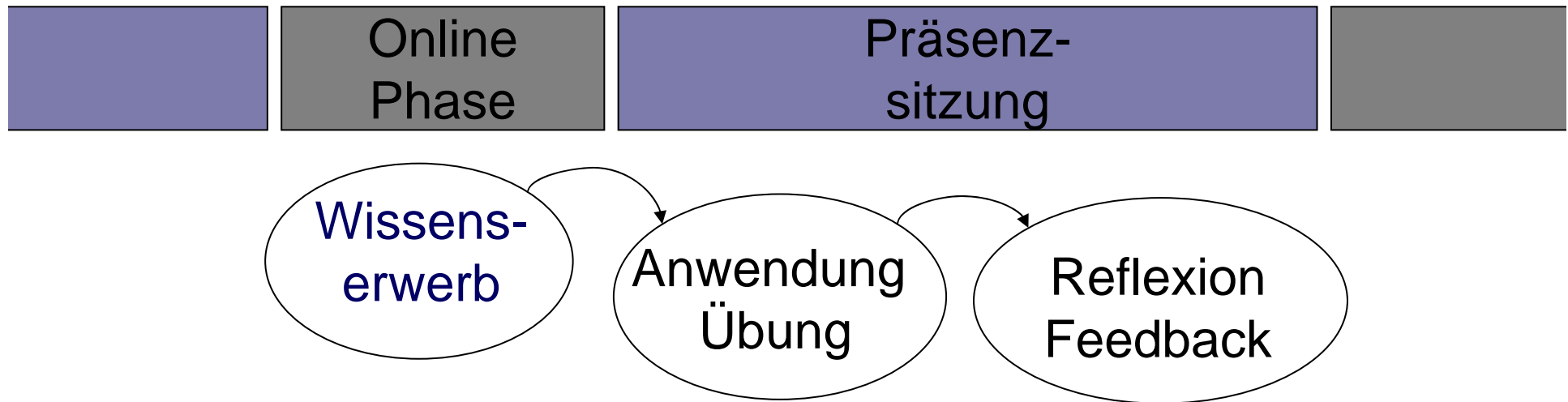
Integrationskonzept



Integrationskonzept

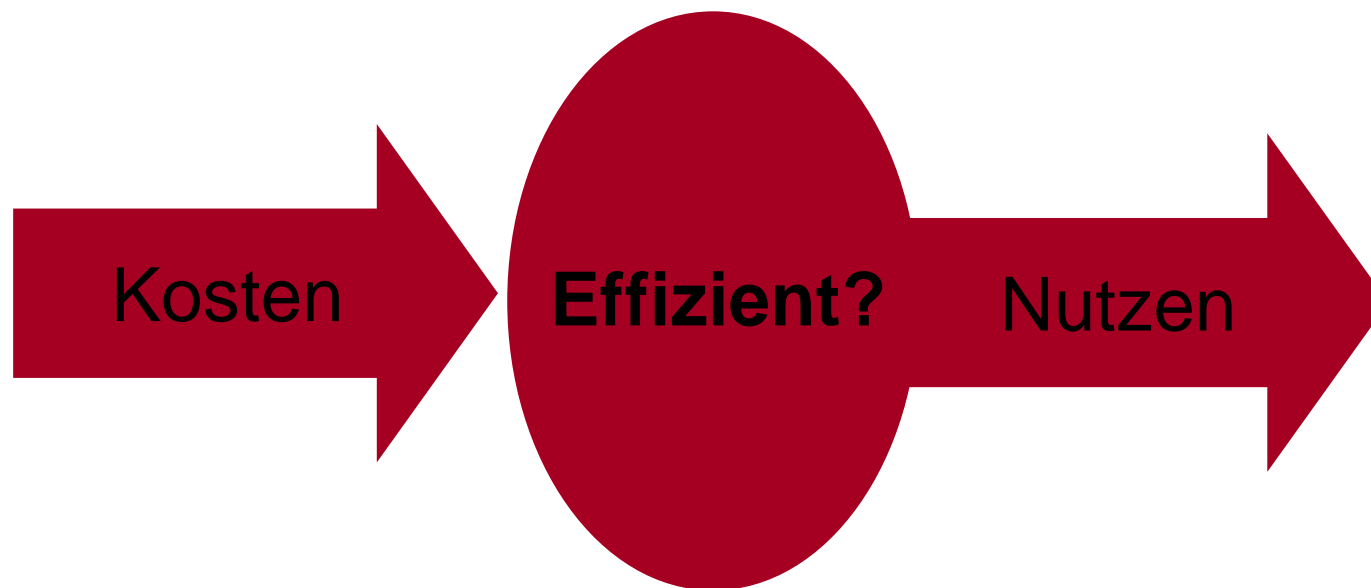


Integrationskonzept



Wirtschaftlichkeit

Wirtschaftlichkeit



Ebenen

Hochschule/Institution gesamt

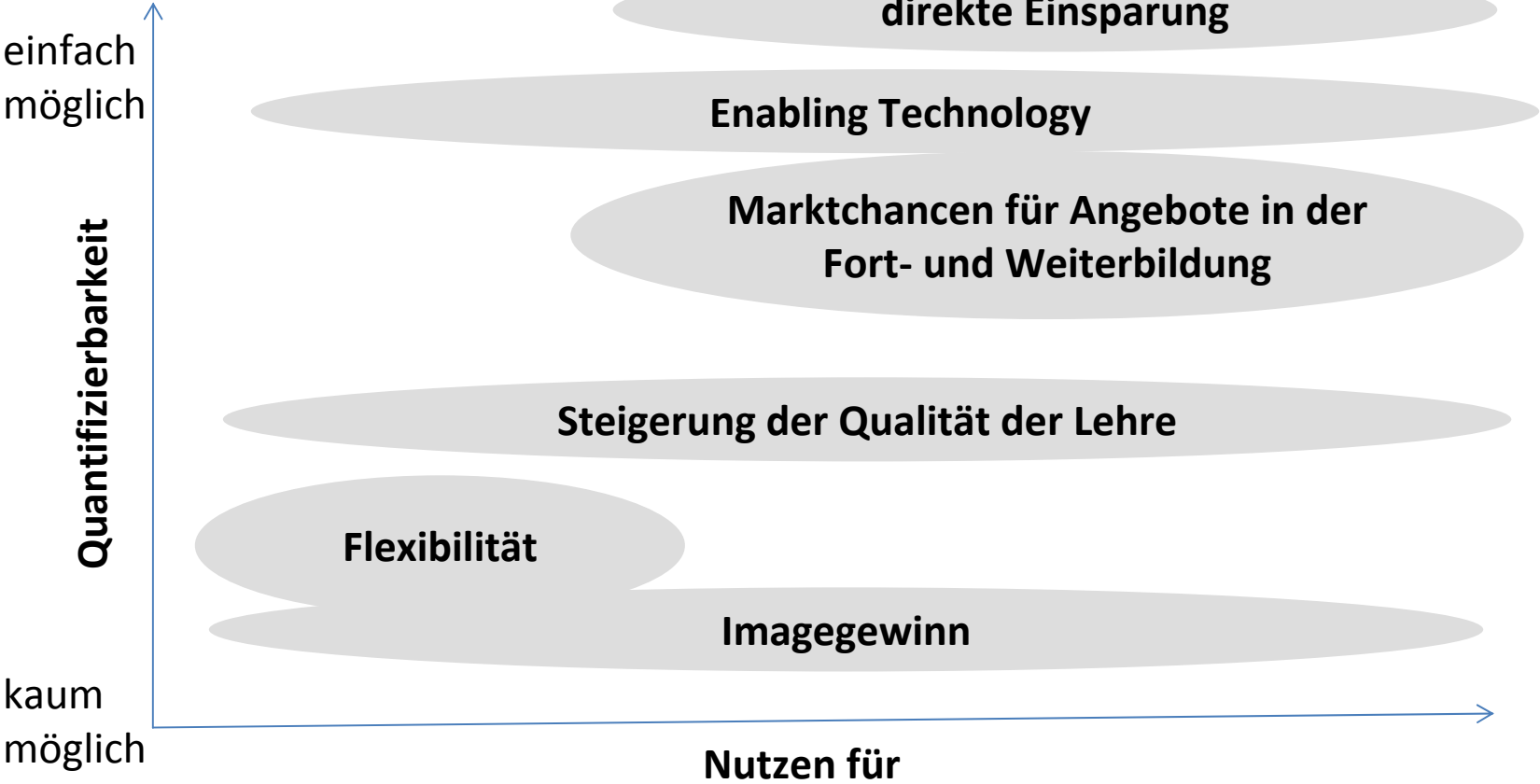
Fachbereich/Fakultät

Institut/Lehrstuhl

Einzelne Lehrende oder Team

Einzelne Studierende

Nutzenaspekte



Lernende /
Studierende

Lehrende /
Professoren

Institute /
Fachbereiche

Gesamtinstitution/
Universität

Nutzenaspekte



Lernende /
Studierende

Lehrende /
Professoren

Institute /
Fachbereiche

Gesamtinstitution/
Universität

Aufwand für eine Lehrveranstaltung

Hochschule/Institution gesamt

Fachbereich/Fakultät

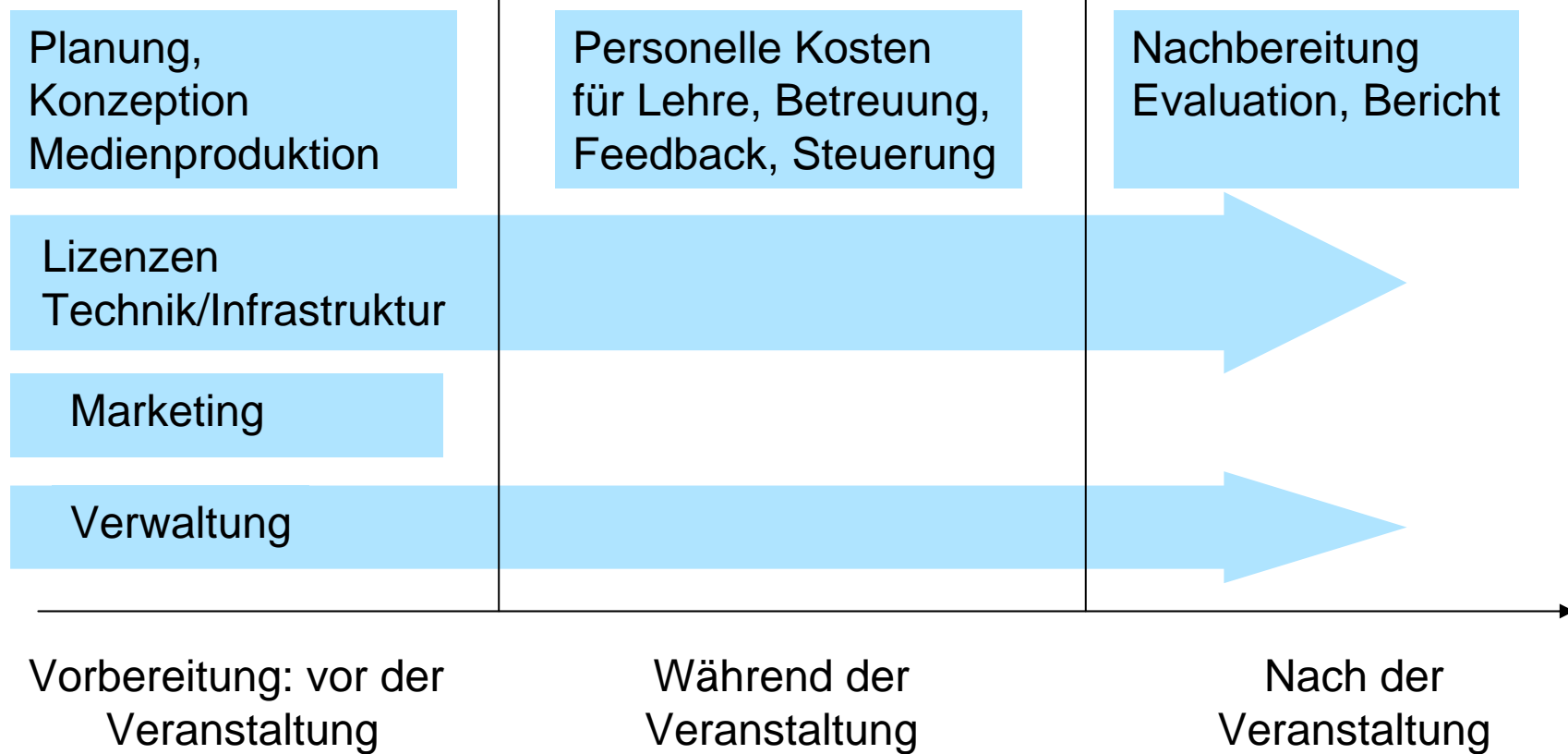
Institut/Lehrstuhl

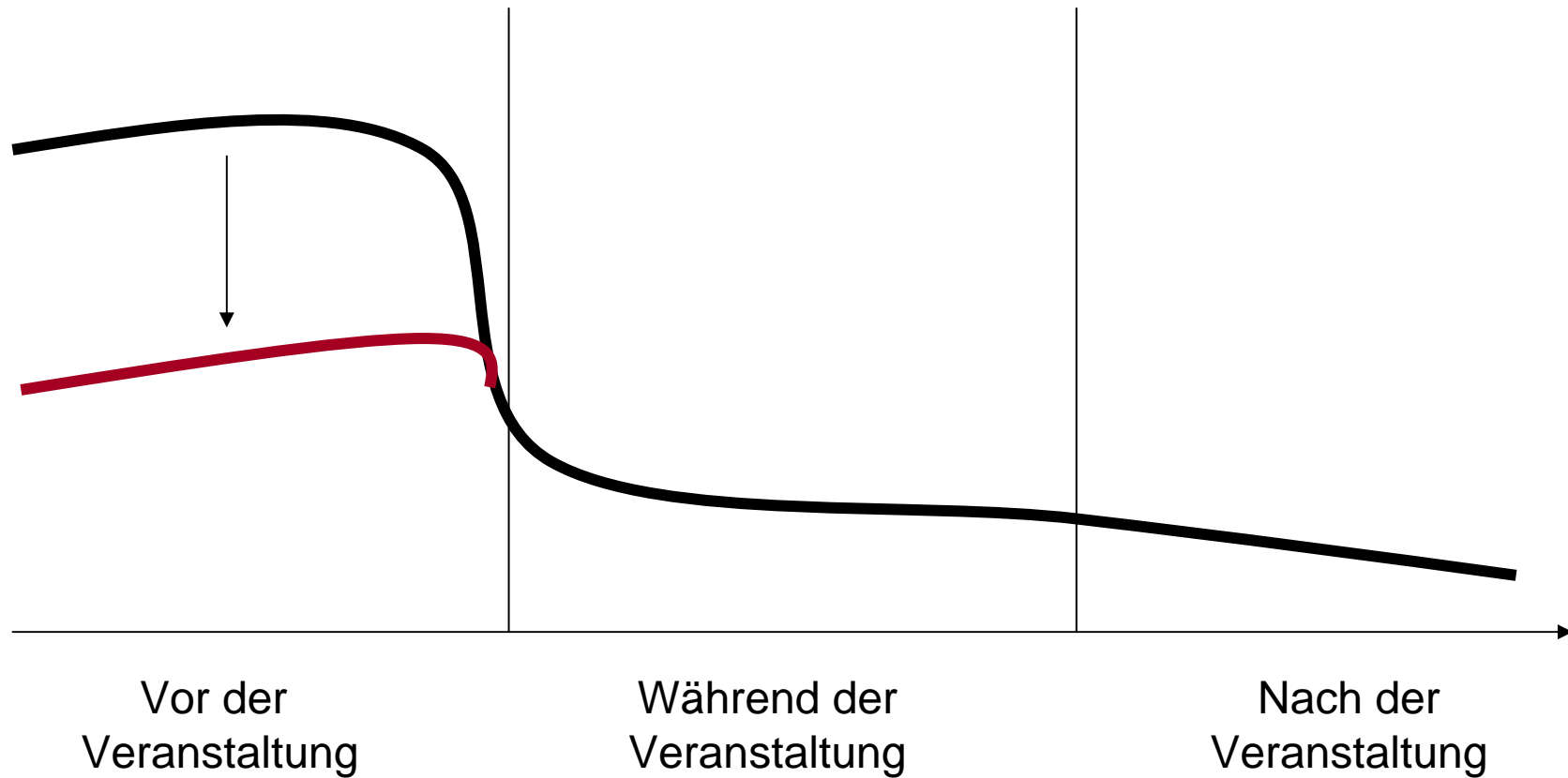
Einzelne Lehrende oder Team

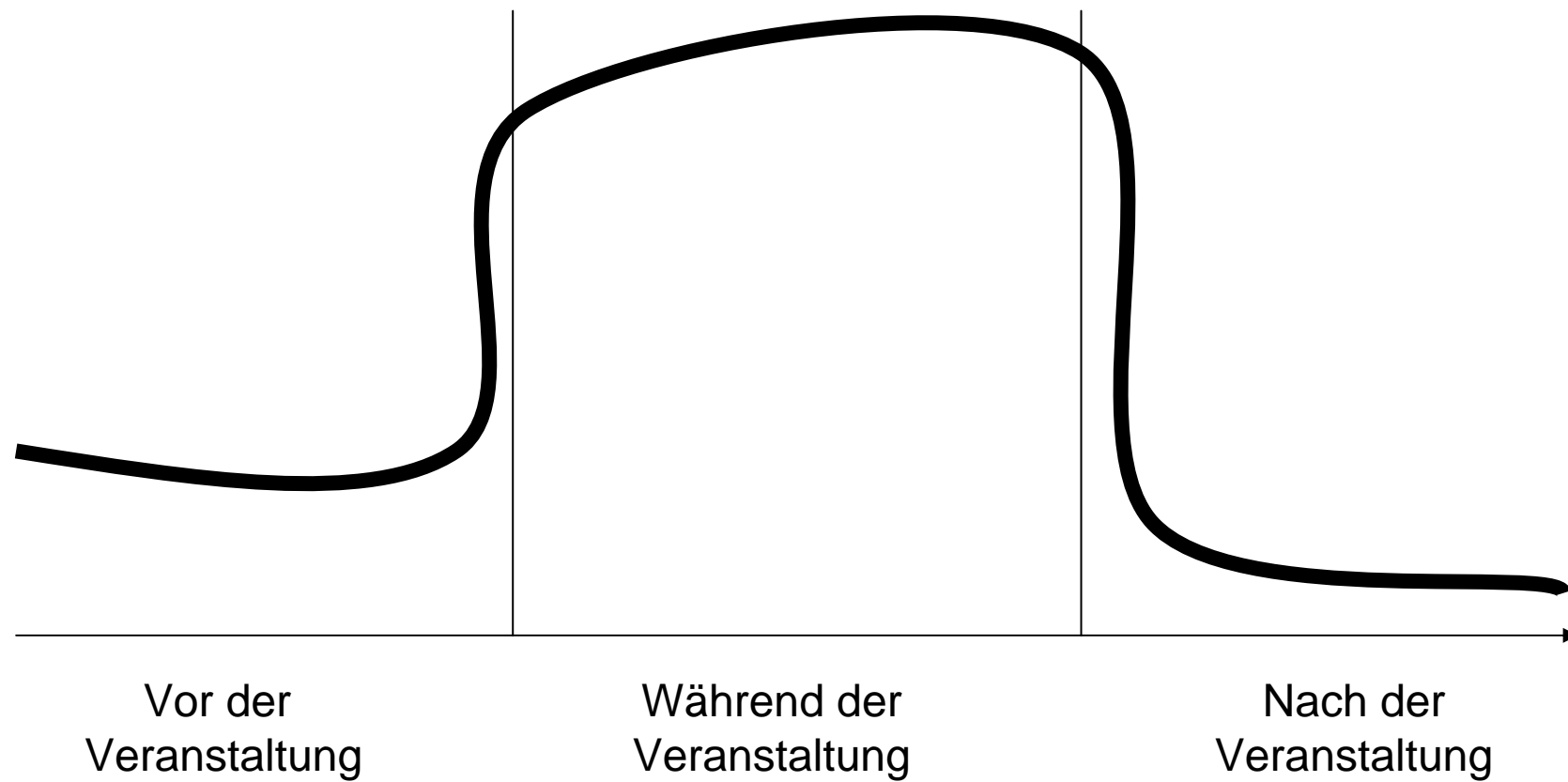
Vorbereitung, Planung, Betreuung
Kompetenzaufbau, Medienproduktion

Einzelne Studierende

Workload





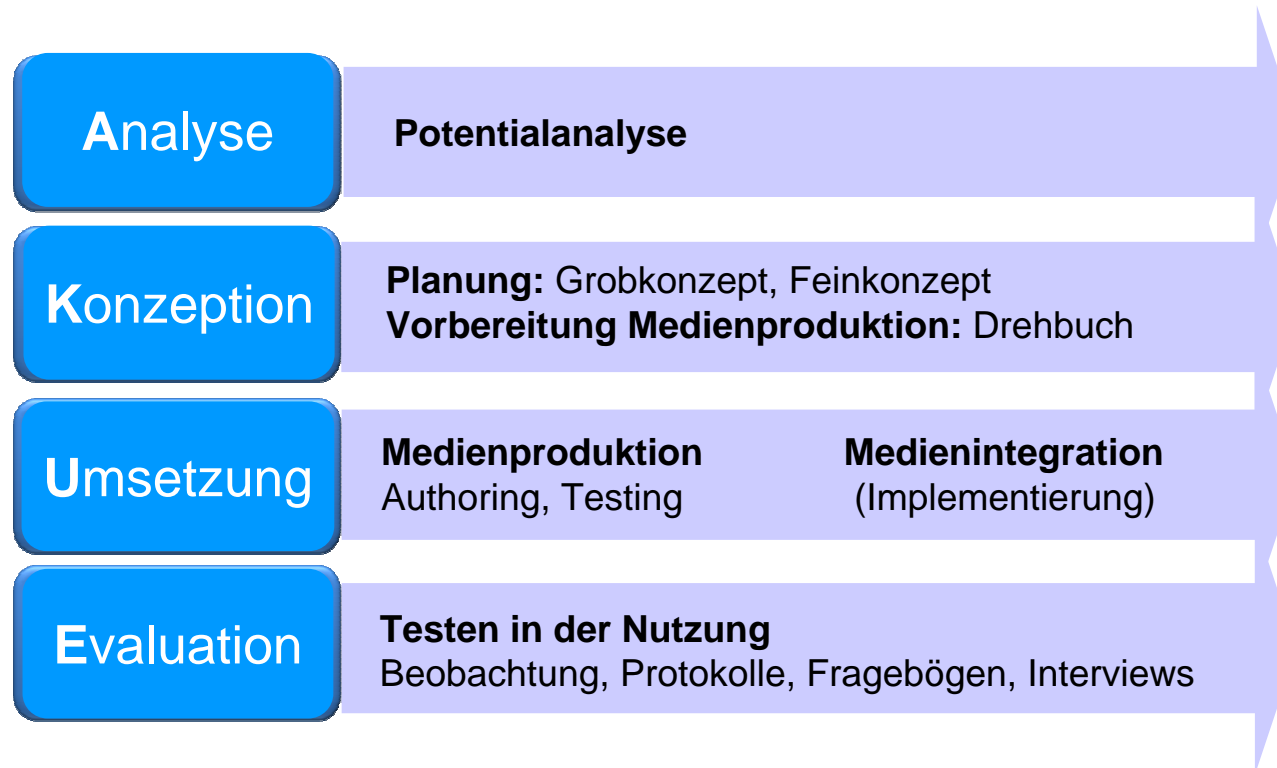


Kostenaspekte: Allokation von Leistungen

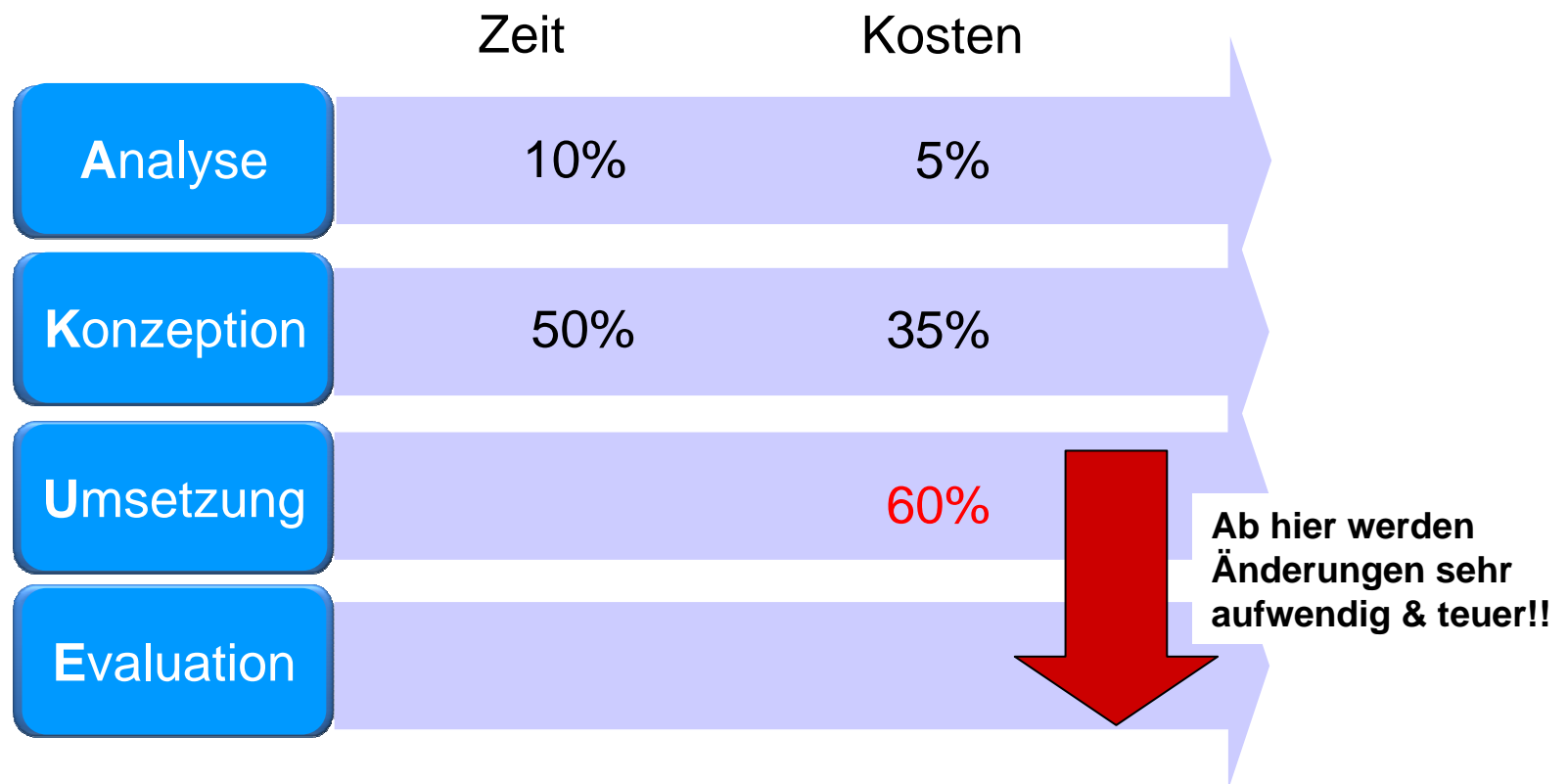
| | |
|--------------------------------|---|
| Hochschule/Institution zentral | Betrieb der Lernplattform, Beratung, Support, Qualifizierung, Serviceleistungen |
| Fachbereich/Fakultät | ggf. Support |
| Institut/Lehrstuhl | ggf. Support |
| Einzelne Lehrende oder Team | Vorbereitung, Planung, Betreuung Kompetenzaufbau, Medienproduktion |
| Einzelne Studierende | Workload |



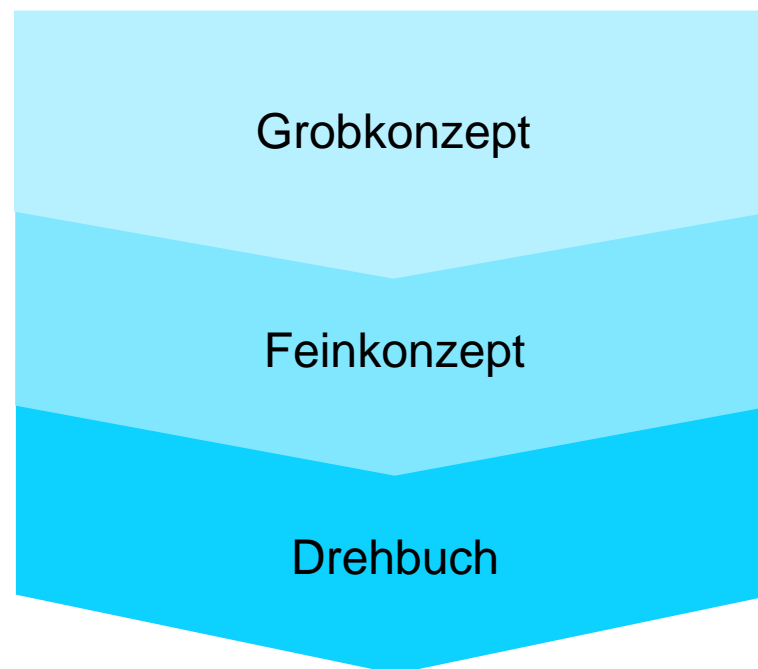
AKUE-Prozess

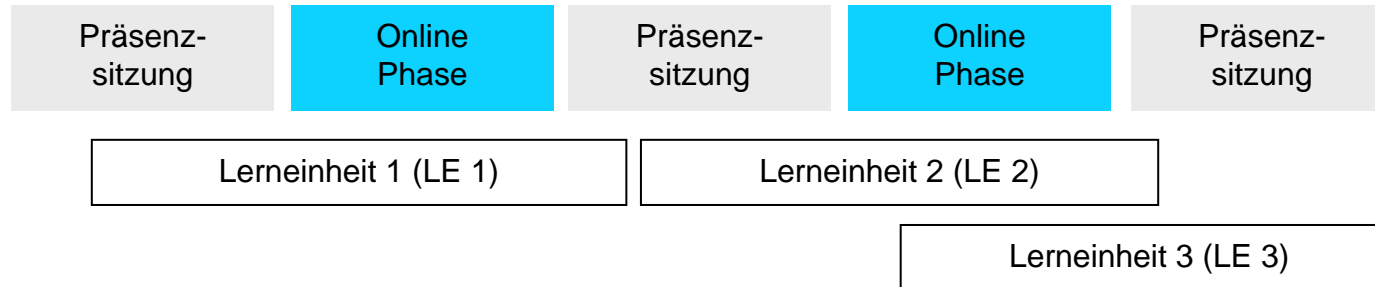


Anteile Aufwand



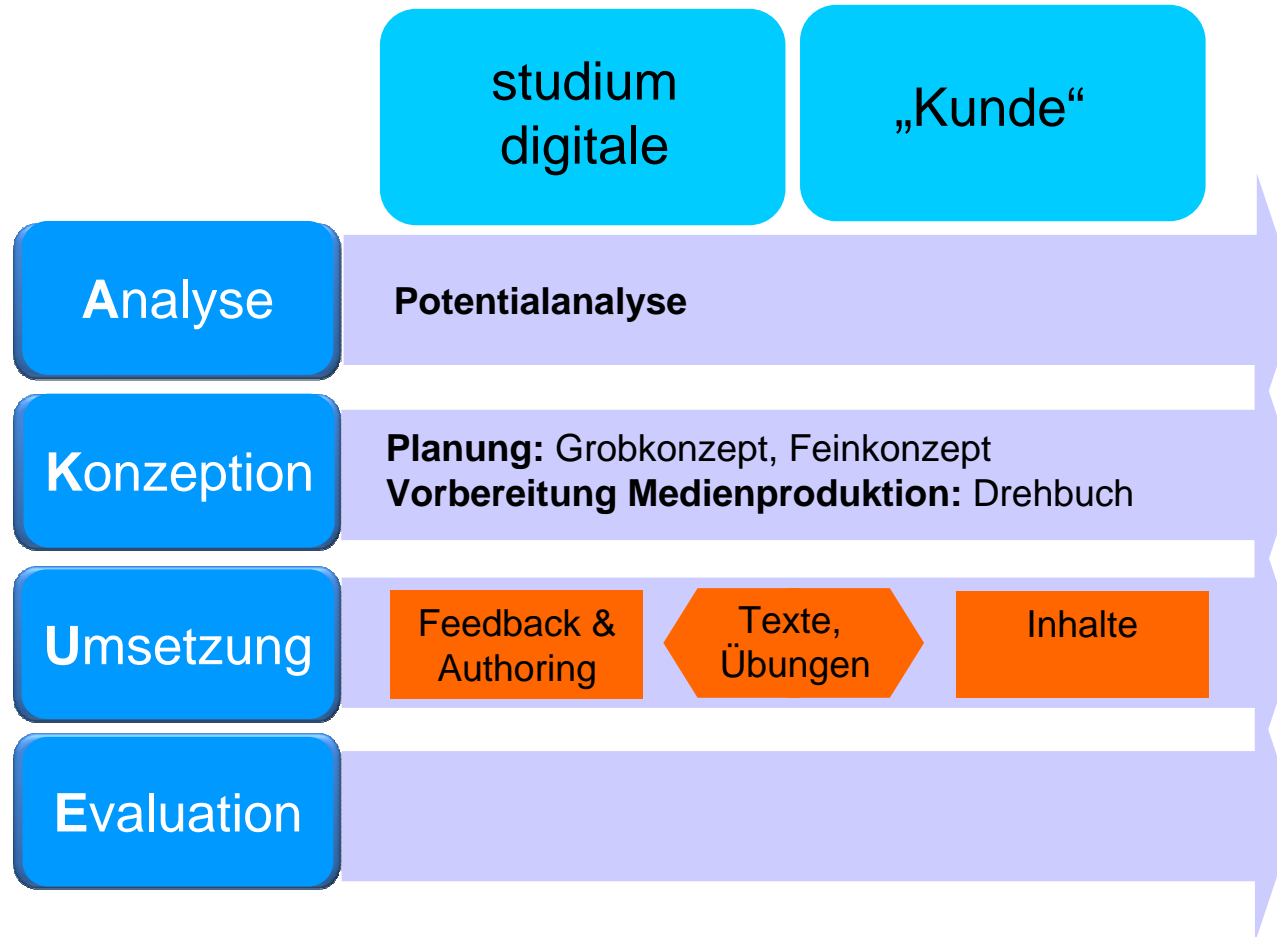
Planungsschritte Medienproduktion





Planung Lerneinheiten

| Lerneinheit Nr./Name | Datum/ Dauer | Online/ Präsenz | Lern- ziele | Inhalte | Methoden/ Aufgaben/ Sozialform | Medien | Workload (Lernzeit) | Betreuungs- aufgaben | Betreuungsaufwand (-zeit je Aufgabe) |
|----------------------|--------------|-----------------|-------------|---------|--------------------------------|--------|---------------------|----------------------|--------------------------------------|
| LE 1 | | P1 | | | | | | | |
| | | O1 | | | | | | | |
| | | P2 | | | | | | | |
| LE 2 | | P2 | | | | | | | |
| | | O2 | | | | | | | |
| | | P3 | | | | | | | |



Community: Schneller Austausch von Erfahrungen

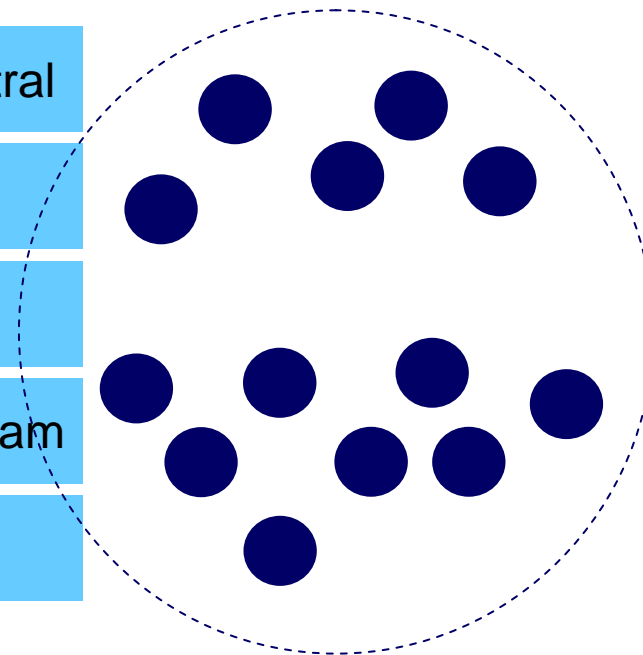
Hochschule/Institution zentral

Fachbereich/Fakultät

Institut/Lehrstuhl

Einzelne Lehrende oder Team

Einzelne Studierende





Claudia Bremer
studiumdigitale
Goethe-Universität Frankfurt/M.

www.studiumdigitale.de
bremer@sd.uni-frankfurt.de

Bremer, Krömker, Voß (2009):

**Wirtschaftlichkeits- und Wirksamkeitsanalysen
sowie Vorgehensmodelle zur Einführung und
Umsetzung von E-Learning an Hochschulen**