



MOOCs

Chancen und Herausforderungen für Hochschulen

Claudia Bremer
studiumdigitale, Universität Frankfurt

The Year of the MOOC



Clockwise, from top left: an online course in circuits and electronics with an M.I.T. professor (edX); statistics, Stanford (Udacity); machine learning, Stanford (Coursera); organic chemistry, University of Illinois, Urbana (Coursera).

By LAURA PAPPANO
Published: November 2, 2012

Uni für alle!

Ausgerechnet von einigen Elitehochschulen geht eine Bildungsrevolution aus: Professoren stellen ihre besten Vorlesungen ins Netz – die ganze Welt kann kostenlos studieren

WISSEN SEITE 35–37





Trend Report - Horizon Report 2013

1 Jahr oder weniger

Massive Open Online Courses, Tablet Computing

2 bis 3 Jahre

Learning Analytics und Games/Gamifizierung

4 bis 5 Jahre

3D Printing und Wearable Technology



Trend Report - Horizon Report **2014**

Wichtige Entwicklungen im Hochschulbereich - 1 Jahr

Flipped classroom

Learning Analytics

Trends im Zeitraum 2-3 Jahre

Zunahme von datengetriebenem Assessment und Lernen



MOOCs

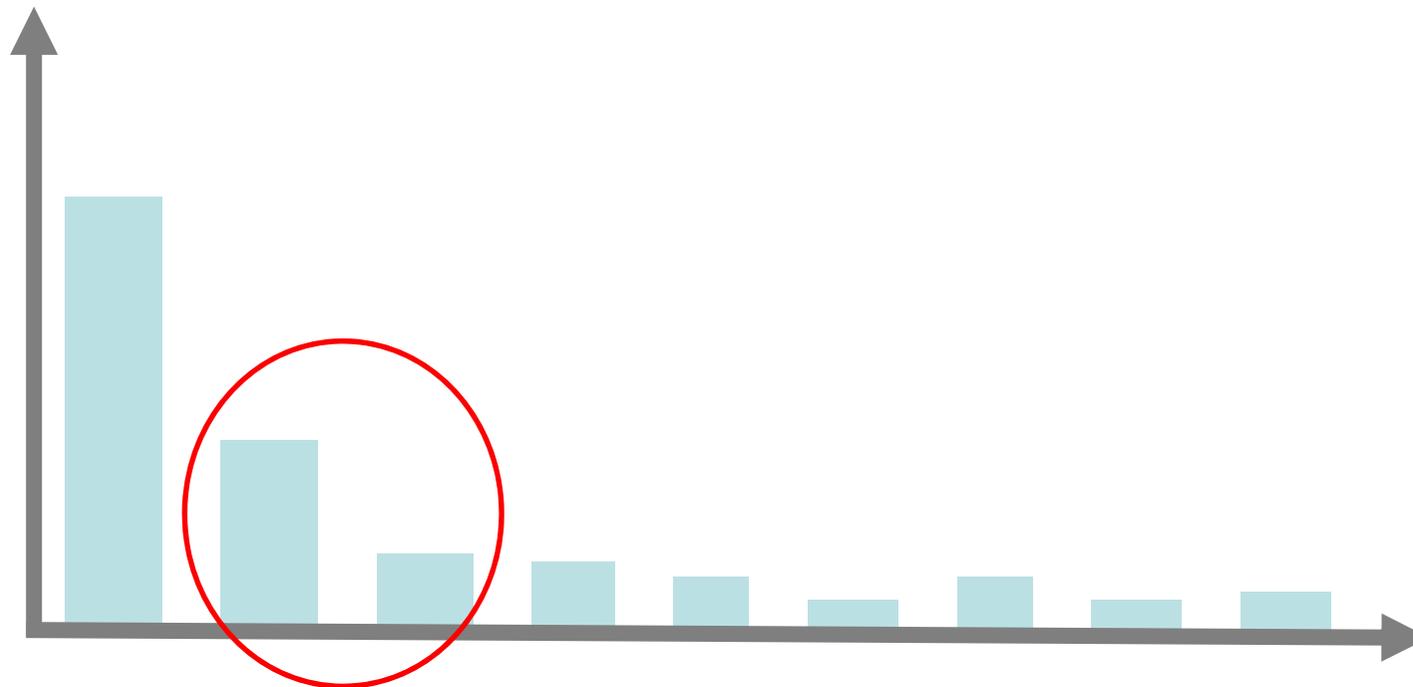
Massive



Teilnehmer



Zahl der Teilnehmenden



Teilnehmerbeteiligung im Kurs MIT6.002x vorgestellt
im Vortrag von Prof. Loviscach auf der re:publica 2013
Ursprünglich online: <http://tech.mit.edu/V132/PDF/N34.pdf>



MOOCs

Massive

Open

Offene Zulassung

Open Content



MOOCs

Massive

Open

Online





MOOCs

Massive

Open

Online



„Blended MOOC“

Flipped classroom



MOOCs

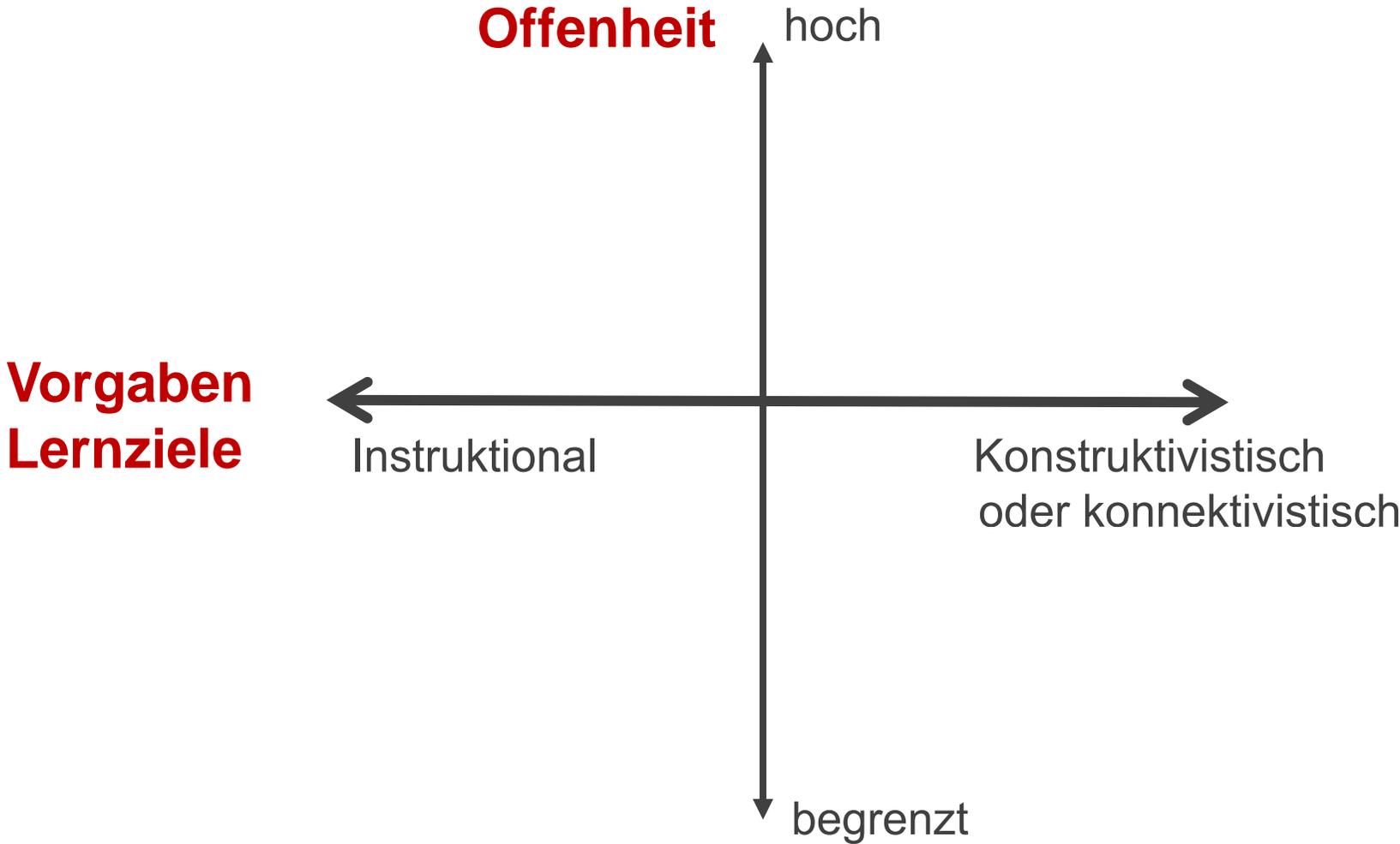
Massive

Open

Online

Courses





Reich (2012)



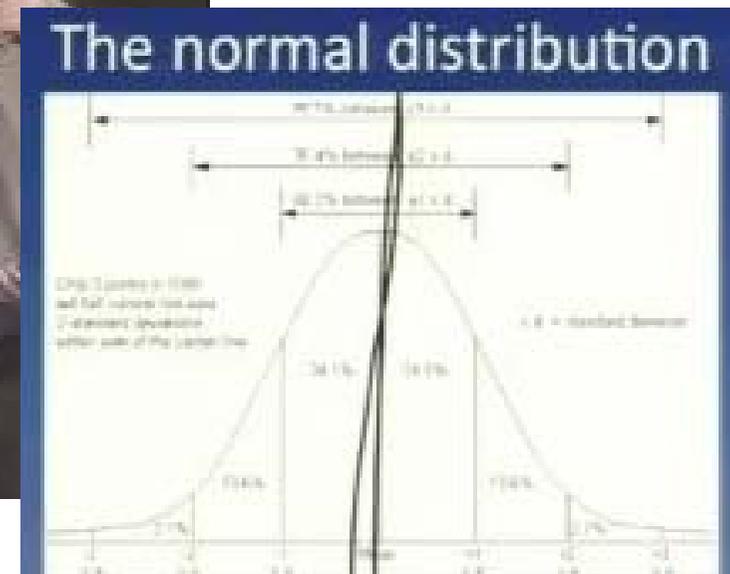
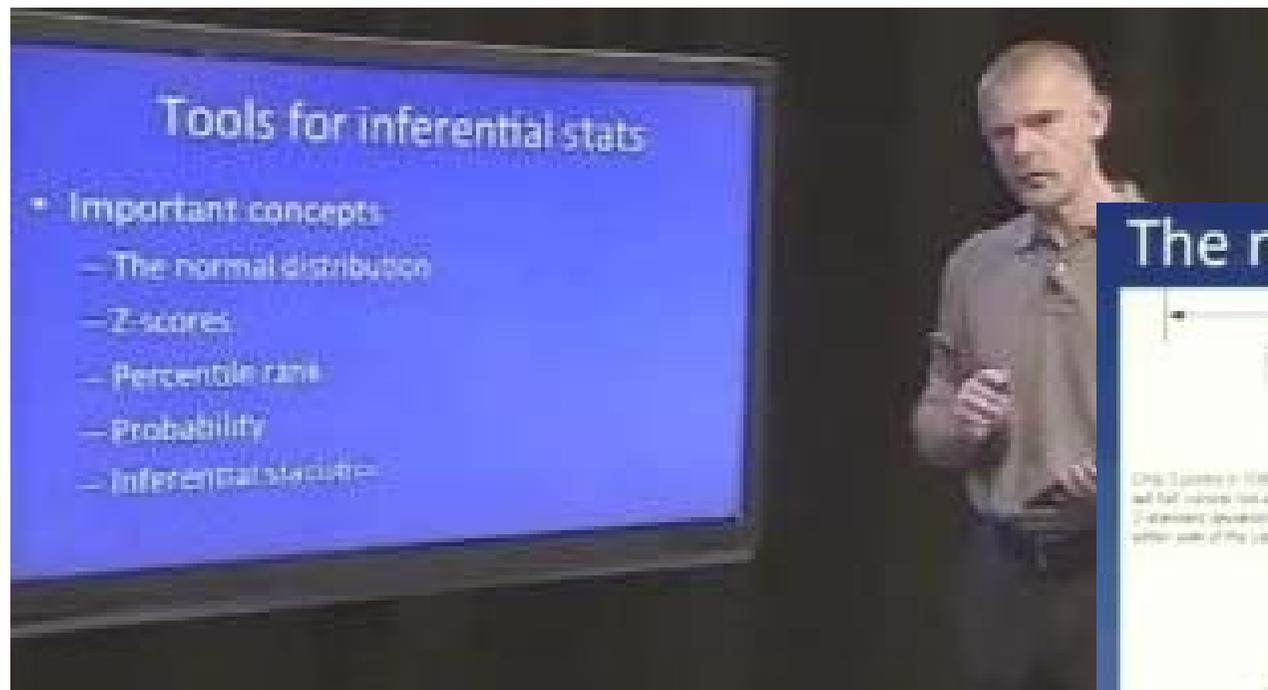
MOOCs



xMOOCs

cMOOCs
Connectivistic
MOOCs

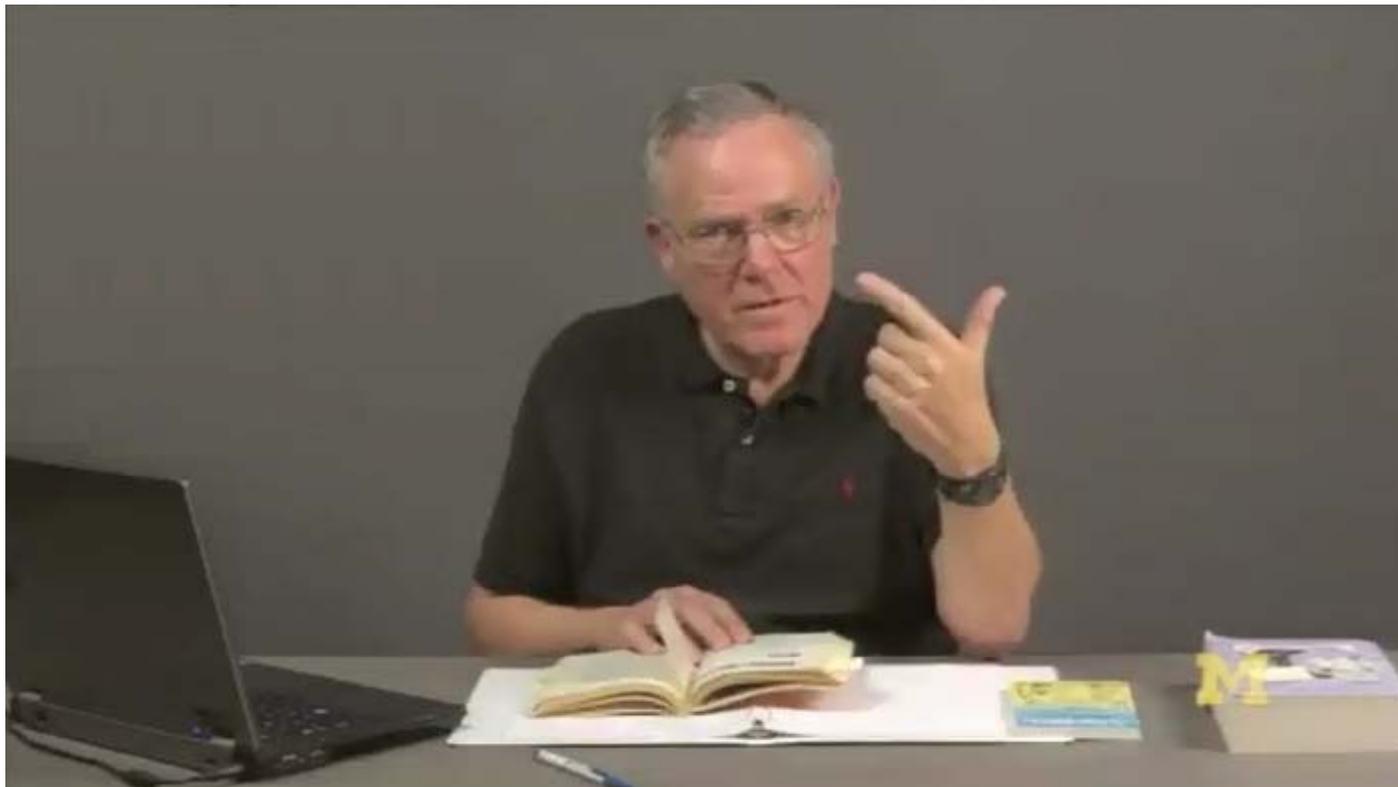
xMOOCs



Kurs “Statistik One”
von Andrew Corway (Princeton) auf Coursera

Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs



Kurs “Fantasy and Science Fiction“
von Eric S. Rabkin auf Coursera

Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs



Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs

DATA = { HEADS, HEADS }



Statistik Kurs auf Udacity
(Sebastian Thrun und Peter Norvig)

Quelle: Vortrag von Prof. Schulmeister
auf der Campus Innovation 2012
<http://lecture2go.uni-hamburg.de/konferenzen/-/k/14447>

xMOOCs



Mathe-MOOC: Die Flucht des Pythagoras

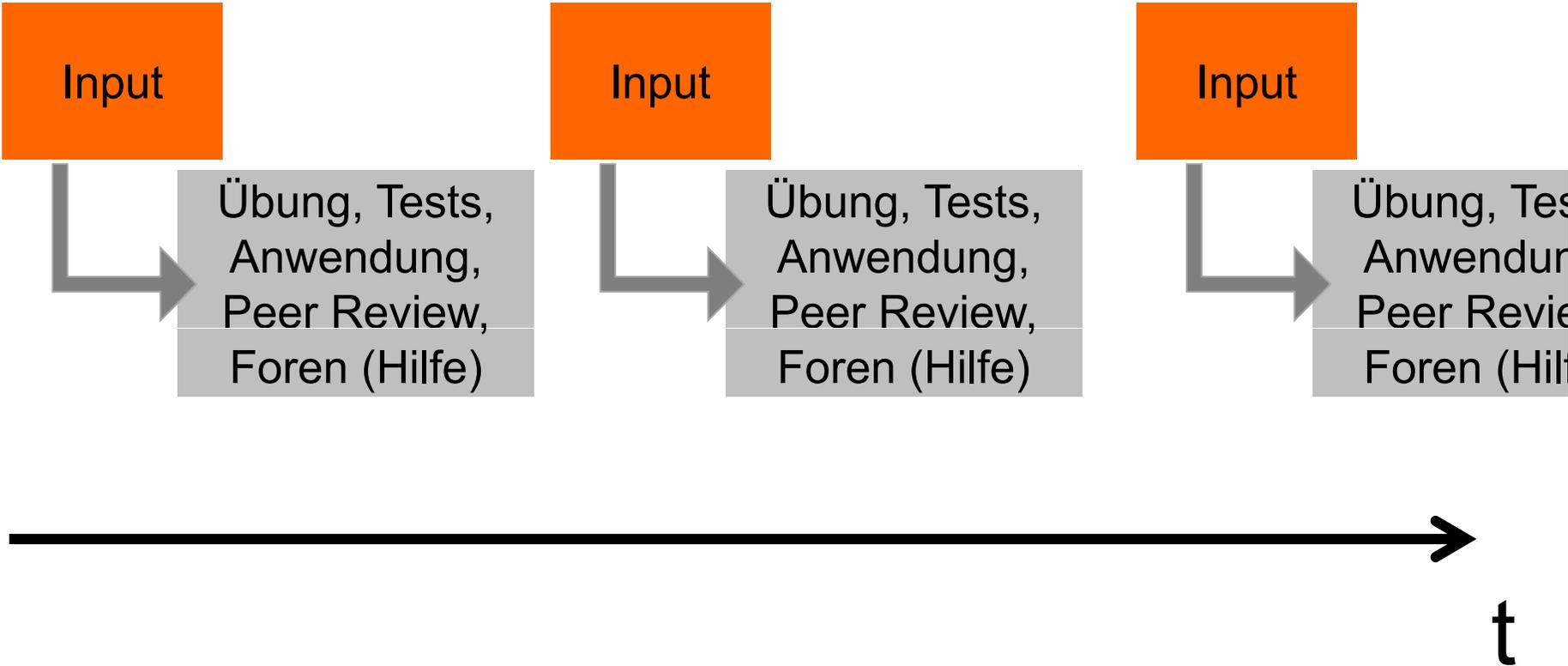
xMOOCs



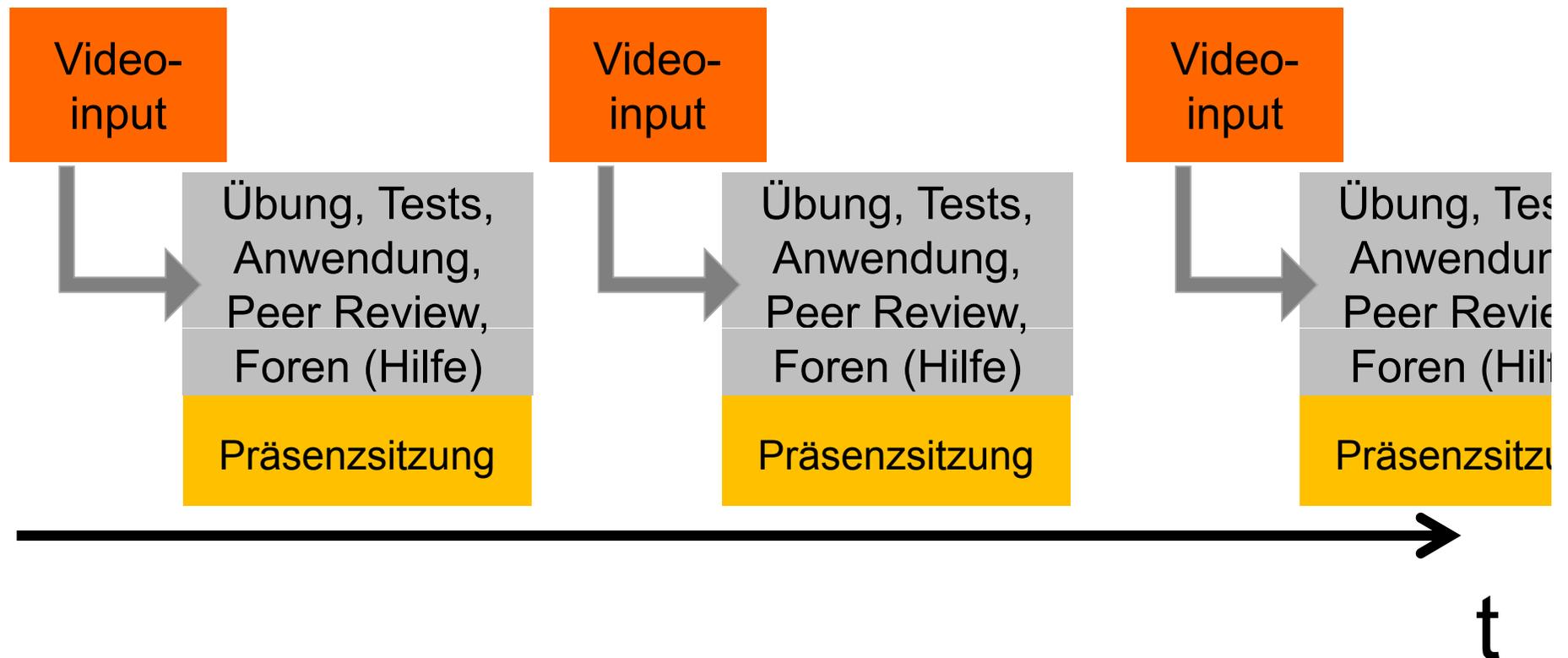
Making-of MOOC "Algorithmen und Datenstrukturen"



xMOOCs



Flipped / inverted classroom



LEUPHANA DIGITAL SCHOOL

GLOBAL LEARNING IN TEAMS

Register
or Sign In

[home](#) [the project](#) [the collaborators](#) [the partners](#) [libeskind](#) [faq](#) [press](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [YouTube](#) [in](#) [»](#)



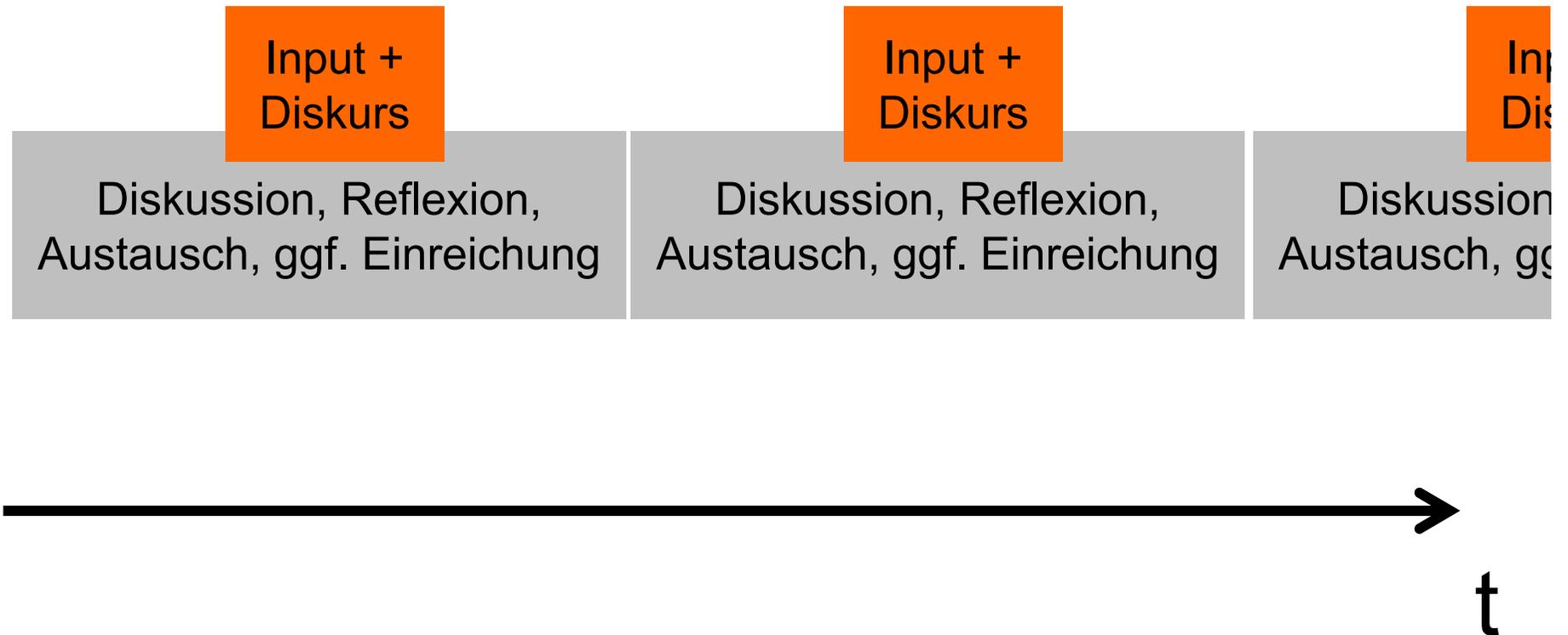


MOOCs





cMOOCs



Video



Teilnehmer (146)

▼ Veranstalter (2)

Joachim Wedekind

Markus Schmidt

▼ Moderatoren (2)

Beat Döbeli Honegger

René Wegener

▼ Teilnehmer (142)

Alexander Frick

Alexandra Hammer

altenkim

Chat (Alle)

René Wegener: habe auch echo

DanielB: Ich höre auch ein Echo

Monika Weigand: Herr Wedekind ist viel leiser ...

Philipp Gebhardt: Hallo Susanne! Toll Dich hier zu treffen ;)

Markus Strobel: also ich hör ein rauschen

Gast 6: ja nun mit echo, seit dem zuschalten von herrn döbeli

Christian Rapp: Gruss aus Konstanz, Ton ist gut.

George Papa: Hier Berlin

DanielB: jetzt passt der Ton wieder

Folien Intro Tablet Computing



Themenblock Tablet Computing

07.05.2012 – 18.05.2012

Online-Event

Mittwoch, 09.05.2012, 17:00 Uhr

00:21

62:28

menu



OpenCourse 2012_3 - Mozilla Firefox

Webmail :: Posteingang (3154) | Programm | OpenCourse 2012 | OpenCourse 2012_3

connect8.iwm-kmrc.de/p7vxibo4d7d/?launcher=false&fcsContent=true&pbMode=normal

haken

Teilnehmer (163)

- Veranstalter (2)
 - Joachim Wedekind
 - Markus Schmidt
- Moderatoren (2)
 - Beat Döbeli Honegger
 - René Wegener
- Teilnehmer (159)
 - Alexander Frick
 - Alexandra Hammer
 - Andrea Schallehn
 - Andreas Geiger
 - Andreas Jungen
 - Anne Thilloßen
 - annette schulze
 - Axel Meikies
 - Barbara
 - Bauer
 - bekai
 - Benedikt Sutter-Bonaparte
 - Bernie
 - bi-wi
 - Bildungsjunkie
 - Birgit Achterberg
 - Birte

Video

René Wegener Beat Döbeli Honegger Joachim Wedekind

Chat (Alle)

DanielB: @danielboller: stimmt, vielleicht gibt es auch Klassen, in denen es nicht geht

Bildungsjunkie: @Claudia GP Ich habe zwar überschaubare Gruppengrößen von Azubis (ca.16-20J., ca. 8TN), da funktioniert es prima mit den Smartphones. Sie dürfen sie zum Nachlagen nutzen, und sie tun sehr selten etwas anderes (aber ich kriegs natürlich auch schnell mit ;-)) in meinem Unterricht kann man sich nur schwer "ausklinken")

Monika Damm-Biedermann: das würde die Verlage "umbringen"

Bernie: provokante These: Wenn man die I pads schon im Kindergarten einführt, lernen die Kinder dann erst in der Schule, was ein Buch ist? ;-)

Frank Thissen: Die Schulbuchverlage denken in der Vergangenheit, siehe Didacta.

Claudia Bremer: @ Westebbe: ich glaube nicht, dass wir dann immer unbedingt flipped classroom machen sondern z.B. Vortrag/Einleitung, Anwendung am Tablet/Laptop, ggf auch in Gruppen, dann Reflexion im Plenum, ggf. durchaus Input im Klassenraum, aber eben auch Anwendung mit ggf. je nach Fach autom.Feedbackmöglichkeiten und dann Reflexion plenar.

Frank Thissen: @Monika Ist das schlimm?

Beat Döbeli Honegger: was würde die schulbuchverlage umbringen?

kfafe: Bei dem Chaos im Urheberrecht wird OpenAccess immer wichtiger für die Hochschulen

Bildungsjunkie: @Frank Thissen die Dadacta habe ich dieses Jahr als echte Enttäuschung empfunden

Inge Sachs: @Peter rave: Die Entwicklung der Technik geht leider sehr schnell voran. Das ist für eine Institution ein großes Problem.

Beat Döbeli Honegger: es wird auch in zukunft leute geben müssen, die das erstellen von content koordinieren

Frank Thissen: Die Verlage haben zur Zeit die Lizenz zum Gelddrucken. Und die Bücher werdden von Lehrern geschrieben.

Monika Damm-Biedermann: nur noch frei zugängige Materialien

Claudia GP: Ist Papier auch nicht billiger?

Mehrere Teilnehmer geben ein...

0:58:39/1:04:09

Start Desktop Bibliotheken DE 08:07



Chancen und Herausforderung rund um MOOCs



Herausforderung MOOCs

Geschäftsmodelle

Woran verdienen wir bei MOOCs?



Herausforderung MOOCs

Geschäftsmodelle



Meet Udacity!

Udacity is a totally new kind of learning experience. You learn by solving challenging problems and pursuing udacious projects with world-renowned university instructors (not by watching long, boring lectures). At Udacity, we put you, the student, at the center of the universe. [Keep Reading](#)

The Four Elements of Udacity



June 25th: Udacity launches four new courses. [Enroll today!](#)

The [Udacity High School Challenge](#) has begun.



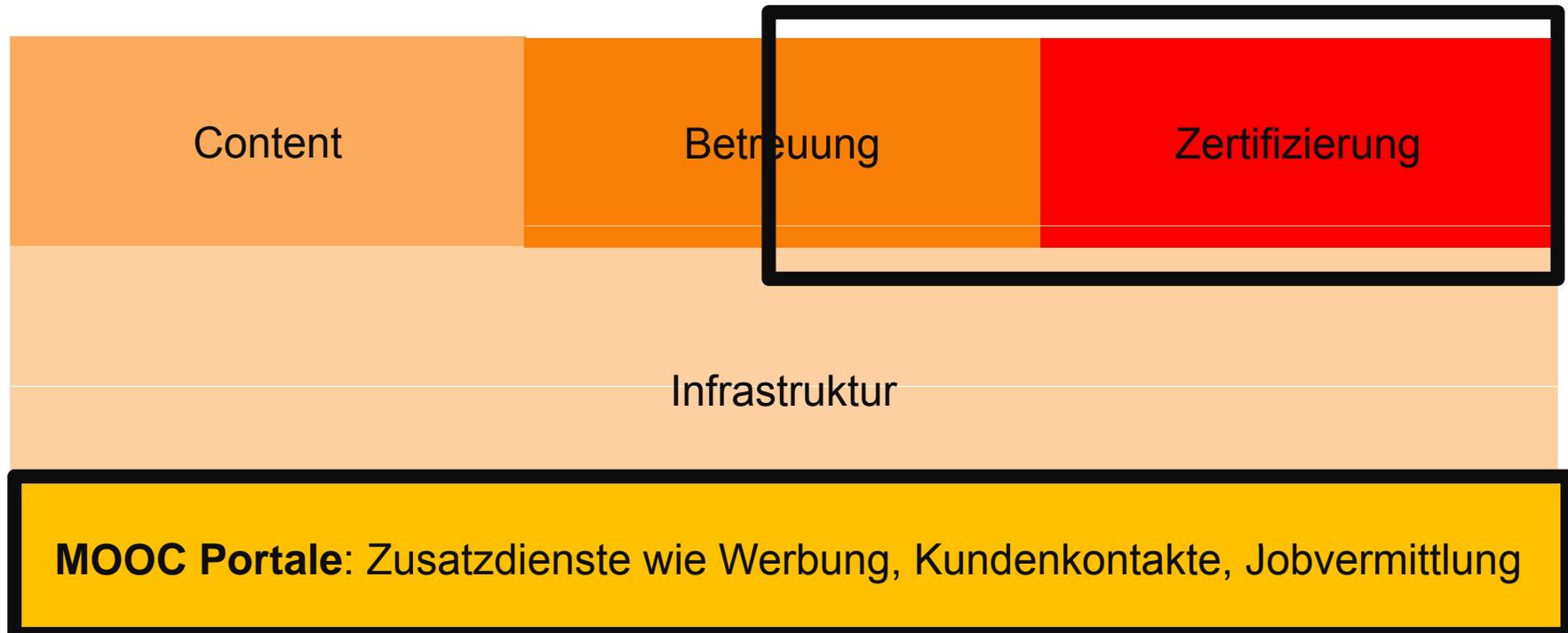
udacity New blog post: Udacity contest winners cash in their prize visits to Silicon Valley ow.ly/cmtTo
2 hours ago · reply · retweet · favorite

eupharis @udacity Just finished CS 253. So great! Immediately converted cert to JPG for sharing. Made a python script to help:



Herausforderung MOOCs

Geschäftsmodelle





Herausforderung MOOCs

Geschäftsmodelle

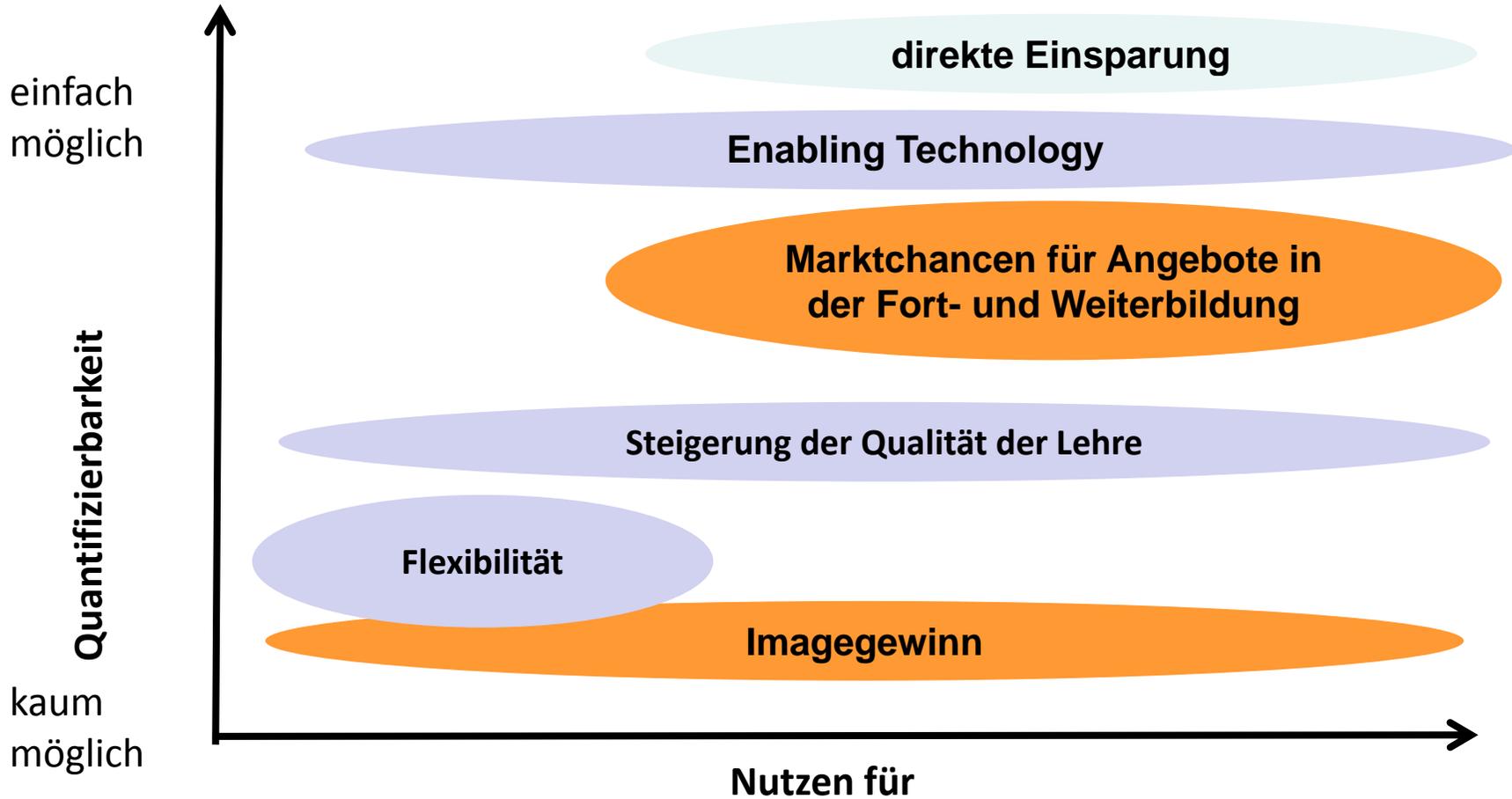
Woran verdienen wir bei MOOCs?

Wieso sollte eine Uni/Hochschule
einen MOOC anbieten?

Herausforderung MOOCs



Bernd Huber, der Präsident der LMU
im Interview mit Telepolis 23.1.2014
www.heise.de/tp/artikel/40/40824/1.html



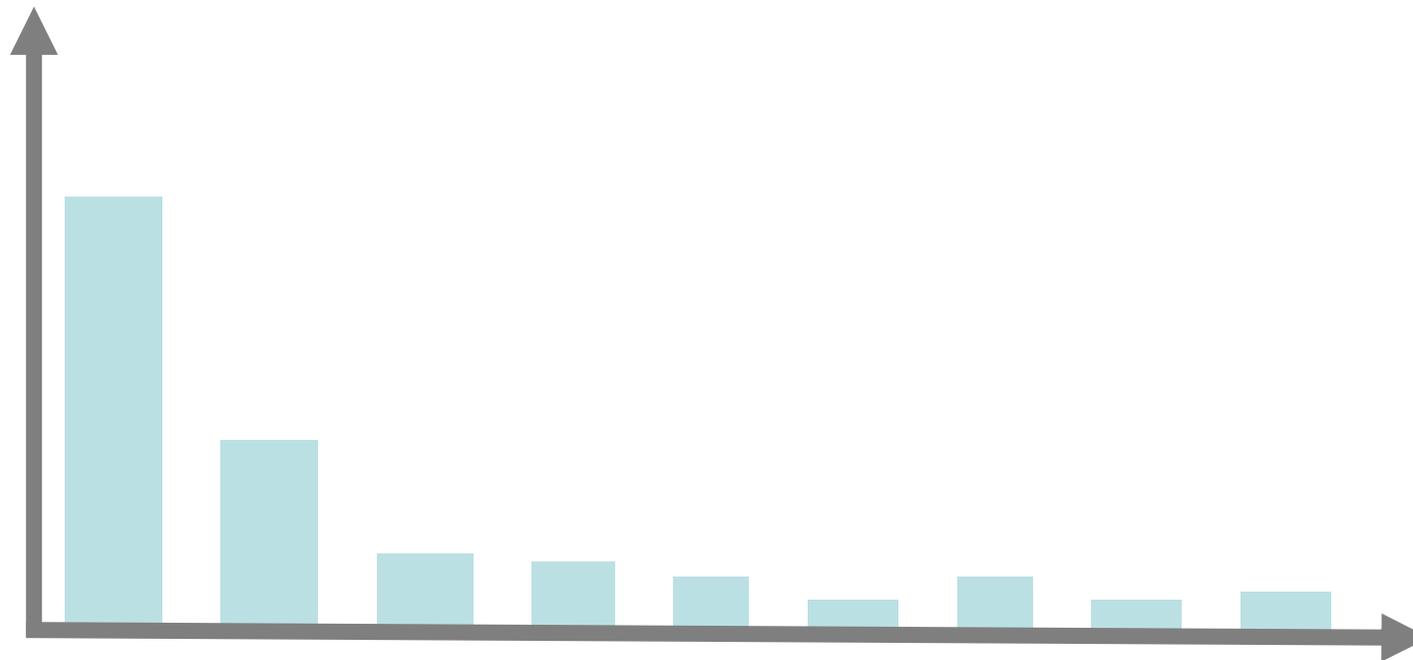


Herausforderung MOOCs

Didaktik

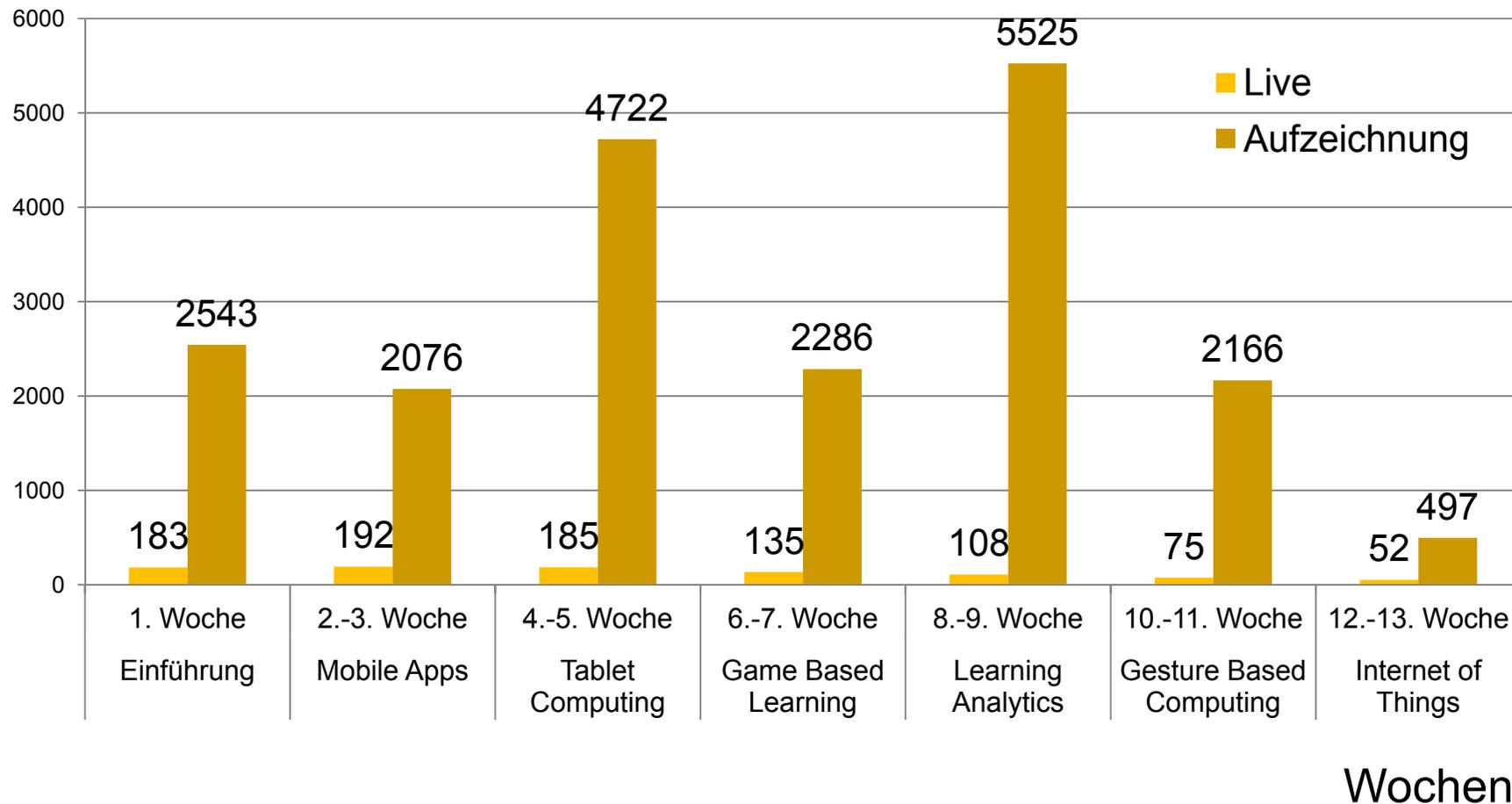
Es braucht eine gute „MOOC“-
Didaktik

Zahl der Teilnehmenden

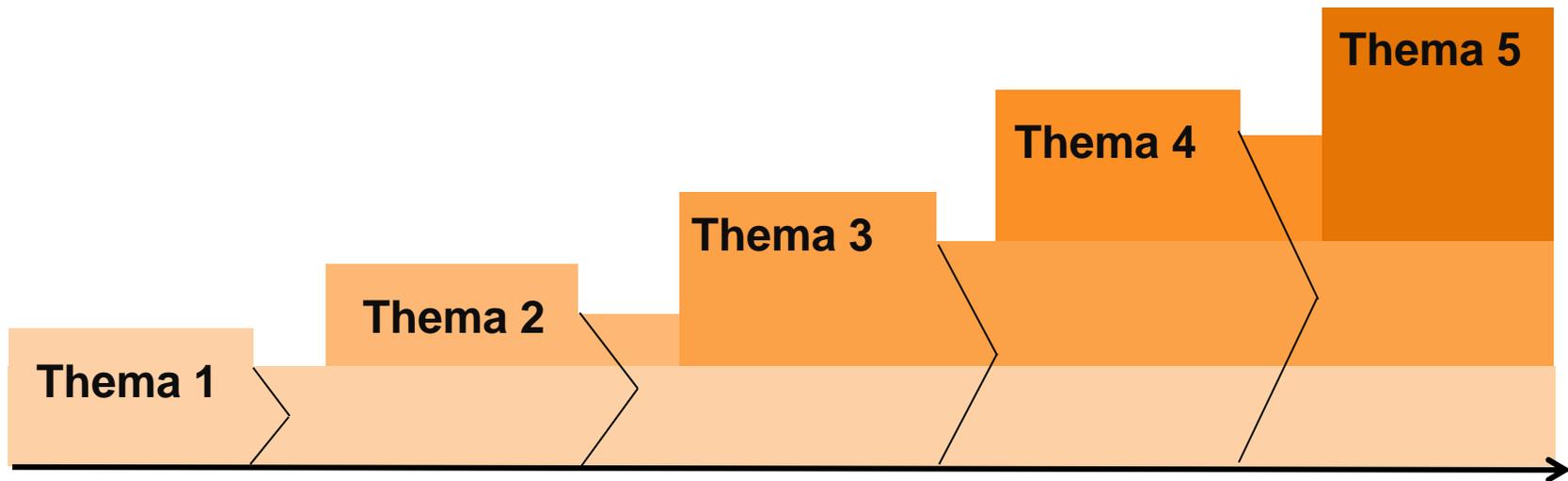


Teilnehmerbeteiligung im Kurs MIT6.002x vorgestellt
im Vortrag von Prof. Loviscach auf der re:publica 2013
Ursprünglich online: <http://tech.mit.edu/V132/PDF/N34.pdf>

Beteiligungsverlauf im OPCO12 (Videoabruf)



Eine Frage des Kursdesigns



Eine Frage des Kursdesigns



Eine Frage des Kursdesigns





Herausforderung MOOCs

Sebastian Thrun im Interview

„MOOCs sind bisher nicht gut genug“

Tagesspiegel 15.1.2014

-> Betreuung



Herausforderung MOOCs

Anerkennung, Prüfungen

Vergabe / Anerkennung Credits?



Trend Report - Horizon Report **2014**

Wichtige Entwicklungen im Hochschulbereich - 1 Jahr

Flipped classroom

Learning Analytics

Trends im Zeitraum 2-3 Jahre

Zunahme von datengetriebenem Assessment und Lernen

-> **POOCs** (Personalized Online Learning Courses)

Deutsche Version: Multimedia Kontor Hamburg

<http://www.mmkh.de/newsmaterial/materialdownloads.html>



Kontakt

Claudia Bremer

studiumdigitale

Universität Frankfurt

www.studiumdigittale.de

www.bremer.cx

Infos rund um MOOCs

www.mooc-online.de