



# Stand der Evaluation und weiteres Vorgehen

Claudia Bremer, Dr. Alexander Tillmann, David Weiß  
Goethe-Universität Frankfurt/Main

## Ergebnisse Schülerbefragung

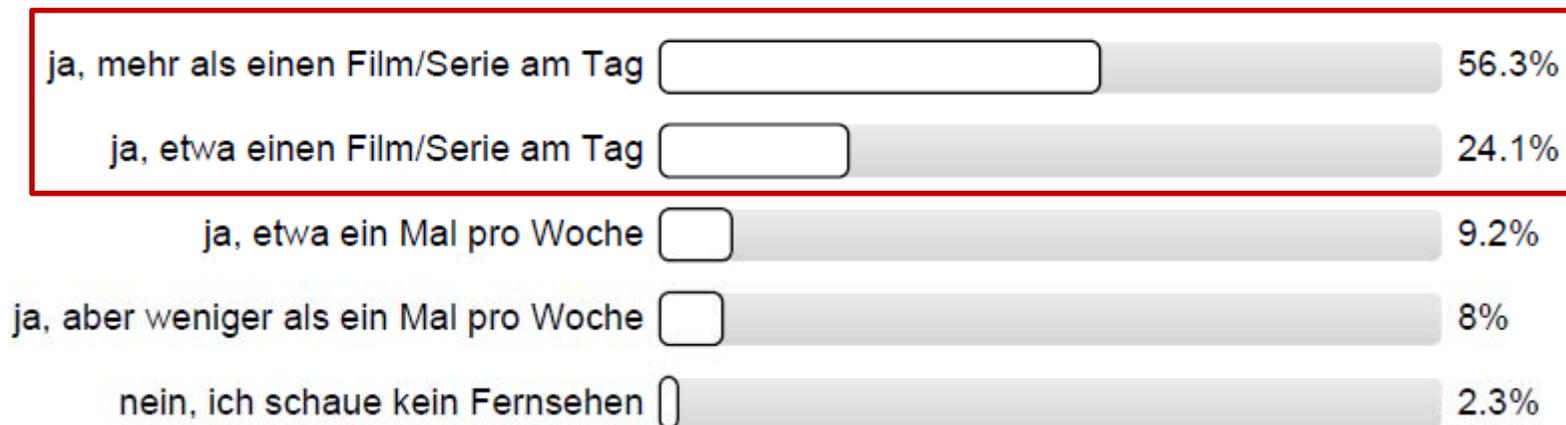
- **Mediennutzung**
- **Vorerfahrungen**
- **Motivation**
- **Angaben zum Lernen mit dem iPad**

## Mediennutzung Schülerinnen und Schüler

- 80% schauen jeden Tag fern.
- 25% spielen jeden Tag mit einer Spielkonsole (Wii, Nintendo, etc.)
- 40% haben Zugang zu einem iPad/Tablet-PC zu Hause
- 54% der Kinder nutzen ein Smartphone; 20 % ein Handy

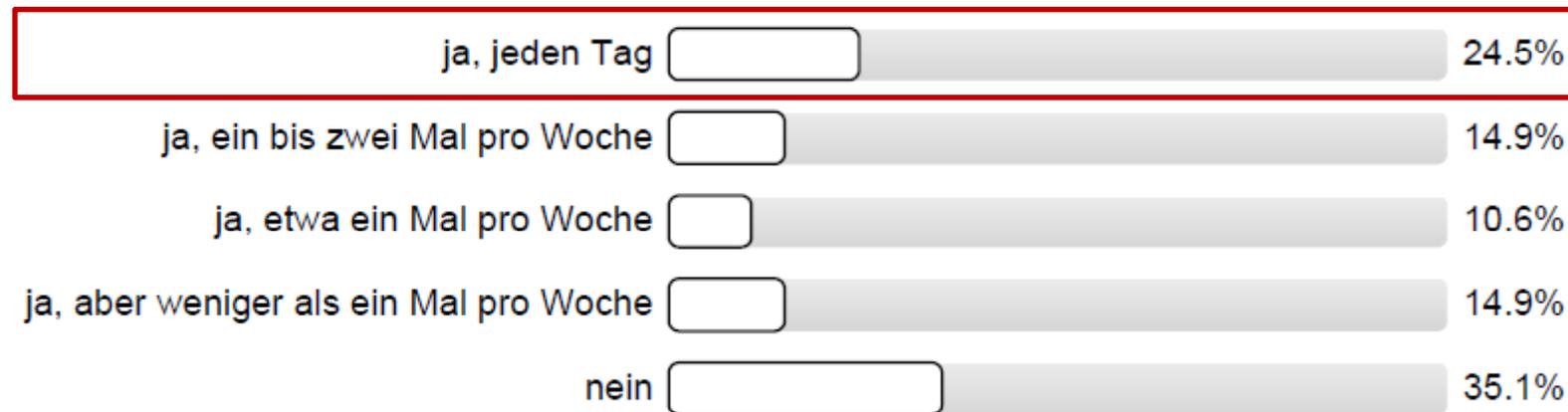
# Mediennutzung Schülerinnen und Schüler

Fernsehen (n=87)



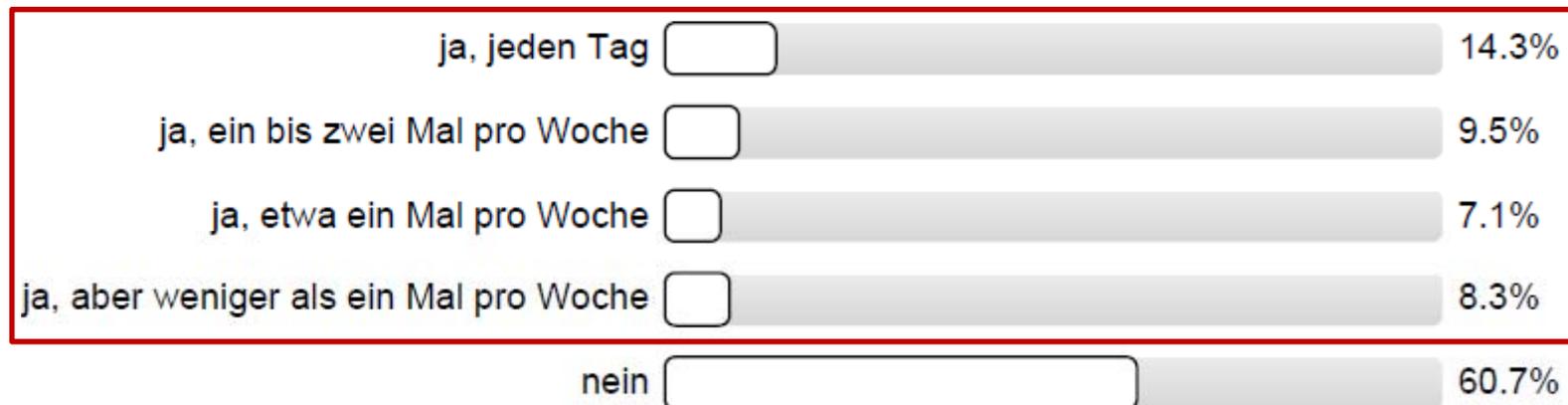
# Mediennutzung Schülerinnen und Schüler

Spielkonsole (z.B. Nintendo, Wii; n=94)



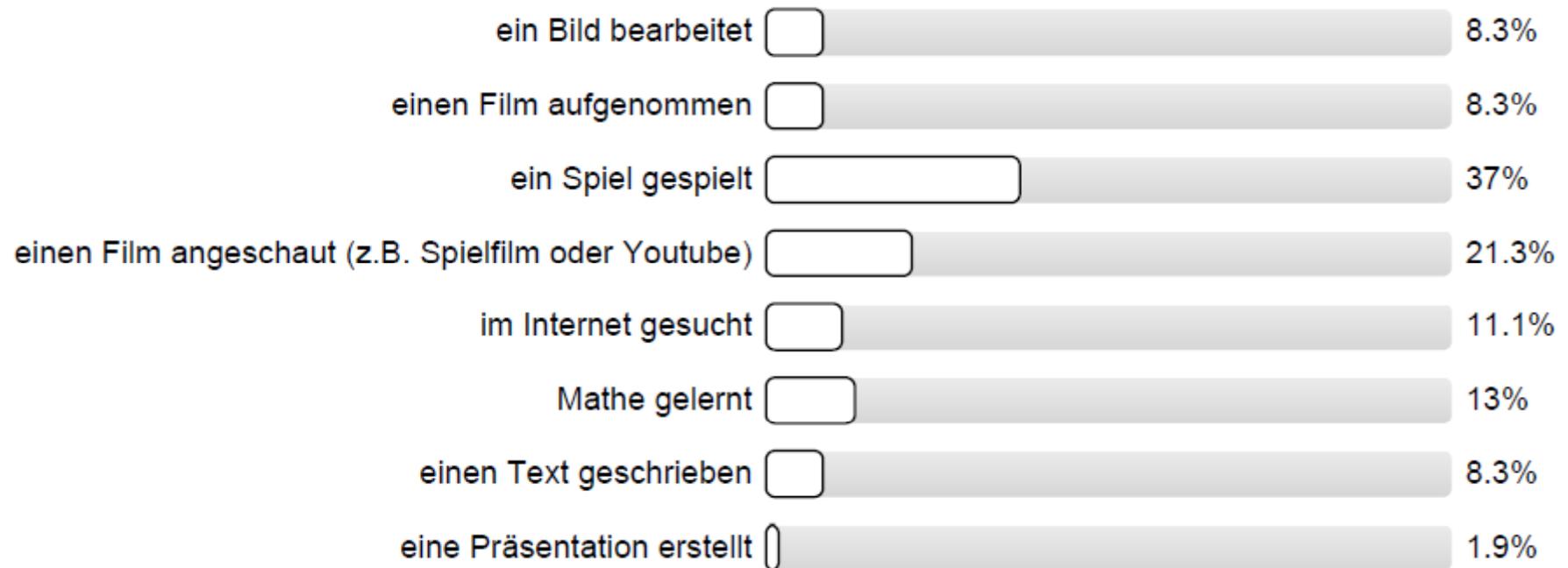
# Mediennutzung Schülerinnen und Schüler

iPad/Tablet (n=84)



## Bisherige Erfahrungen

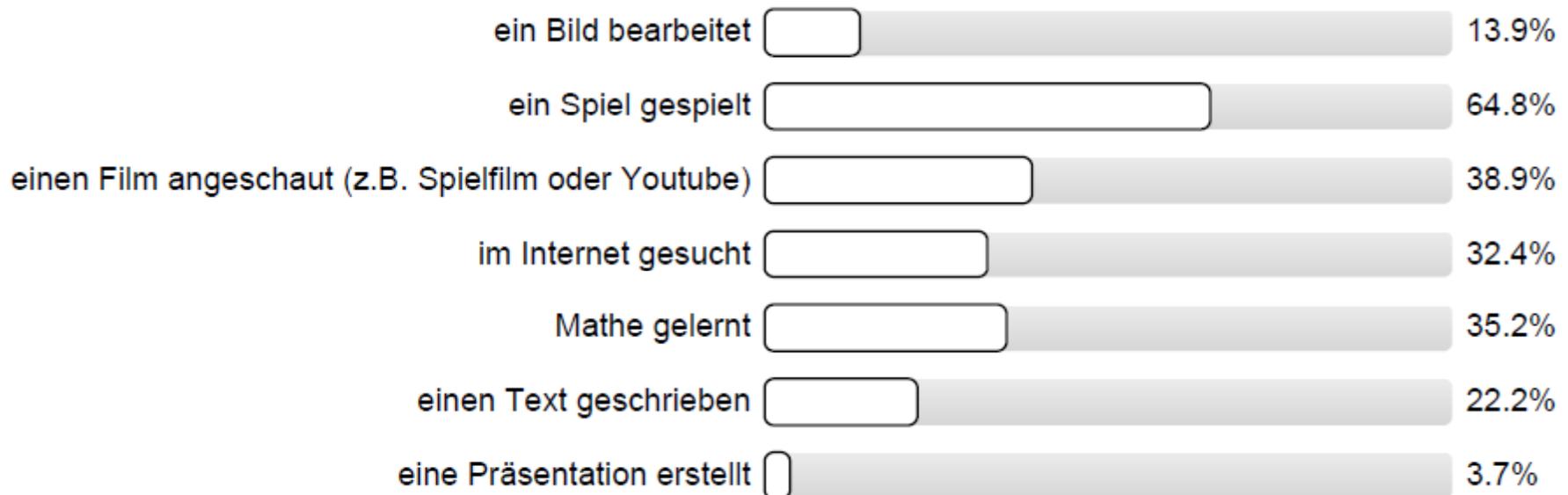
- Hast du schon einmal (vor Projektstart) mit einem **iPad** ... (n=108)



- Kein Unterschied zwischen Mädchen und Jungen

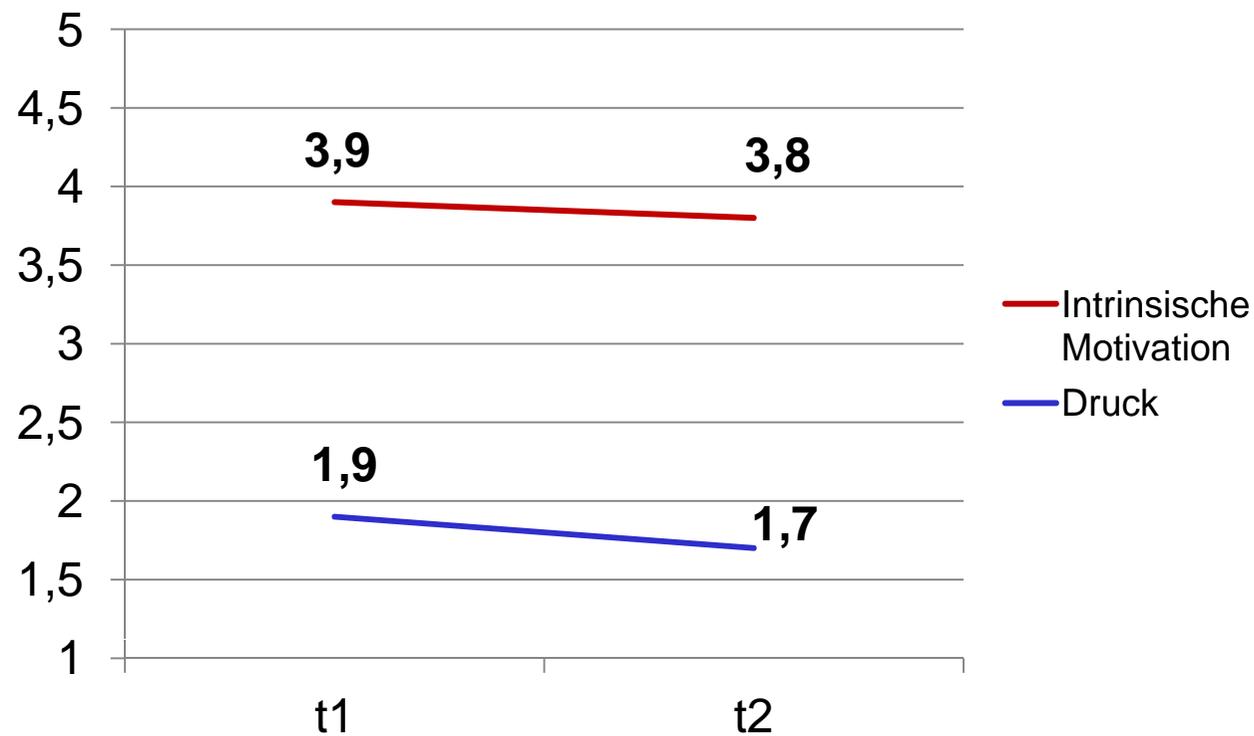
## Bisherige Erfahrungen

- Hast du schon einmal (vor Projektstart) mit einem **PC / Laptop...**



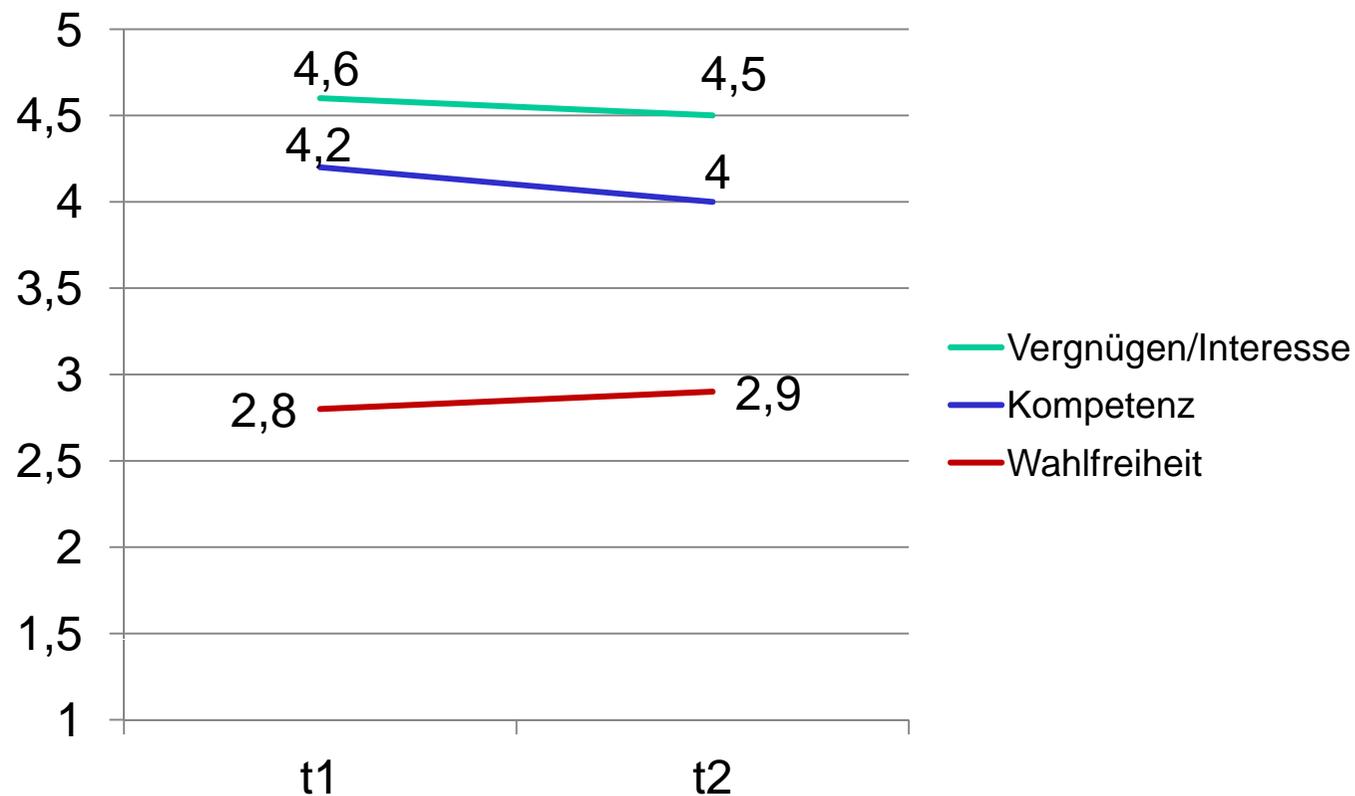
- Kein Unterschied zwischen Mädchen und Jungen

## Motivation/Druck bei der Arbeit mit dem iPad



Skala von 1=„stimmt gar nicht“ bis 5=„stimmt völlig“

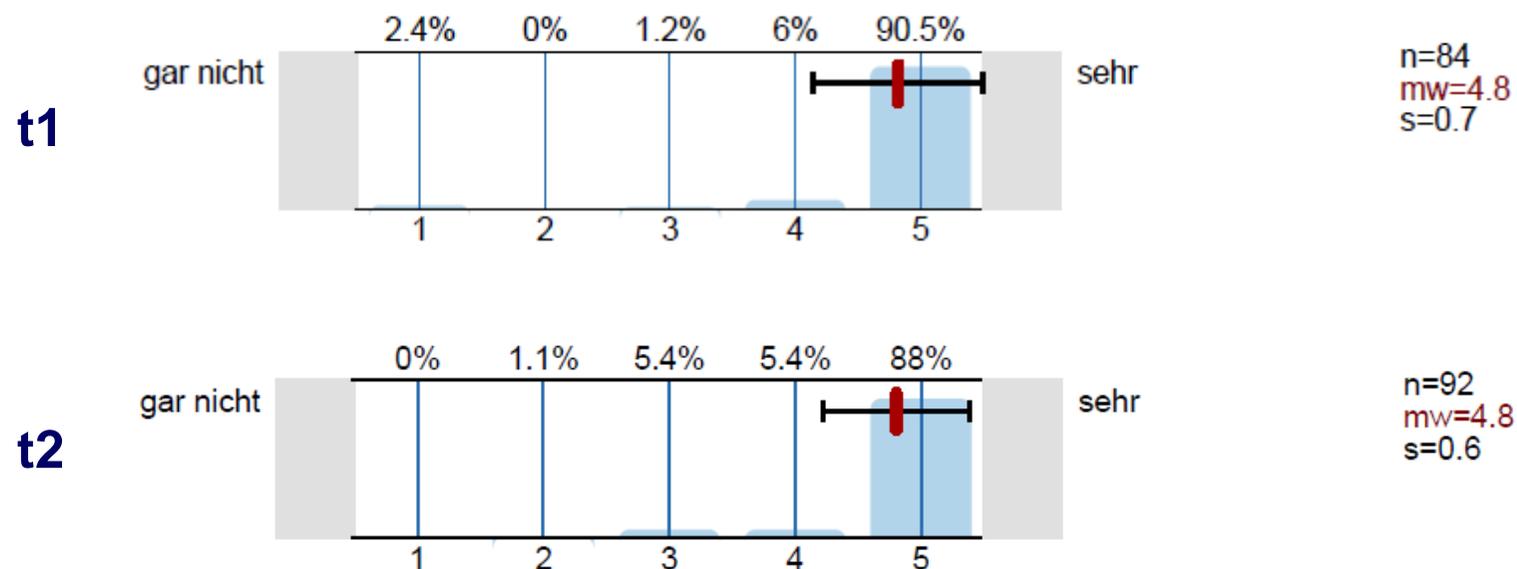
## Einzelaspekte der intrinsischen Motivation



Skala von 1=„stimmt gar nicht“ bis 5=„stimmt völlig“

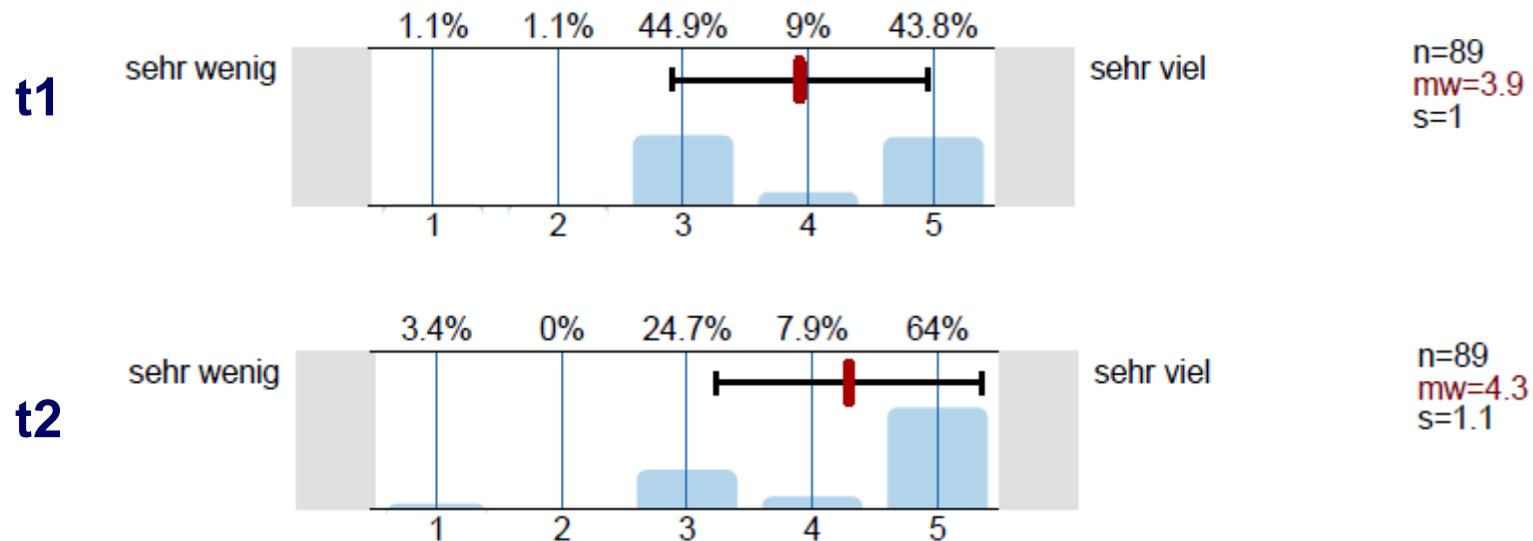
# Angaben zum Lernen mit dem iPad

Wie gerne würdest Du weiterhin mit dem iPad arbeiten?



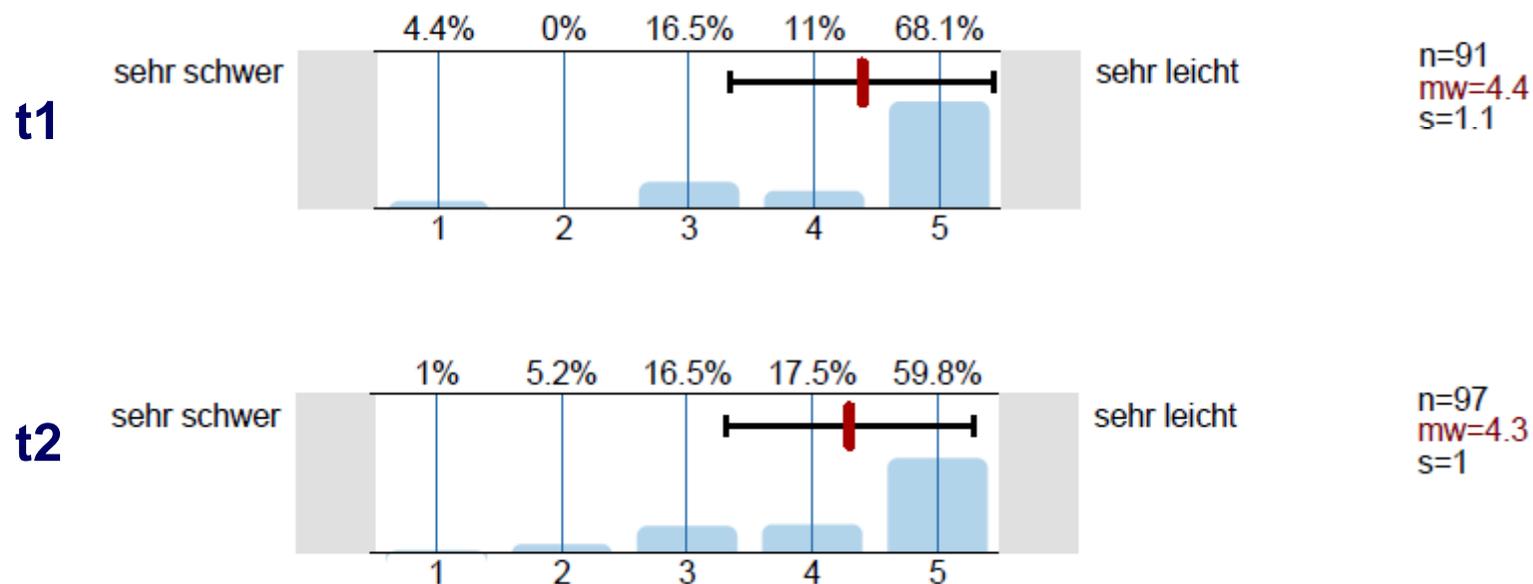
## Angaben zum Lernen mit dem iPad

Wie viel oder wenig hast du bei der Arbeit mit dem iPad in der letzten Zeit gelernt?



# Angaben zum Lernen mit dem iPad

Wie war das Arbeiten mit dem iPad für dich in der letzten Zeit?



## Systematische Zusammenhänge

**Es besteht ein positiver Zusammenhang ( $r = ,24$ ;  $p < 0,05$ ) zwischen dem wahrgenommenen Lernzuwachs und der intrinsischen Motivation,**

**d.h. Kinder, die motivierter waren, nehmen auch einen deutlicheren Lernzuwachs wahr.**

## Systematische Zusammenhänge

**Es besteht ein positiver Zusammenhang ( $r = ,22$ ;  $p < 0,05$ ) zwischen dem wahrgenommenen Lernzuwachs und der wahrgenommenen inhaltlichen Schwierigkeit,**

**d.h. Kinder, die die Aufgaben leicht empfinden, nehmen einen deutlicheren Lernzuwachs wahr.**

## Zusammenhänge mit Angaben der Eltern

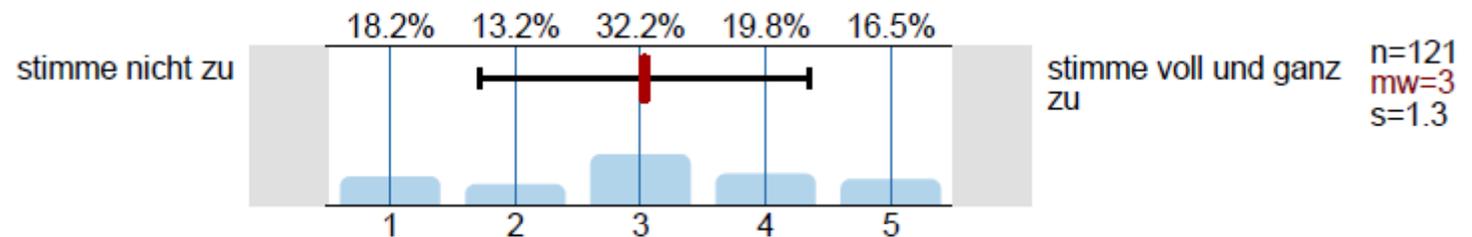
Es besteht ein negativer Zusammenhang ( $r = -,35$ ;  $p < 0,05$ ) zwischen der Medienkompetenz der Eltern und der Frage: „Wie gerne würdest Du weiterhin mit dem iPad arbeiten?“ ,

d.h. Kinder, deren Eltern weniger medienkompetent sind, nutzen die iPads besonders gern.

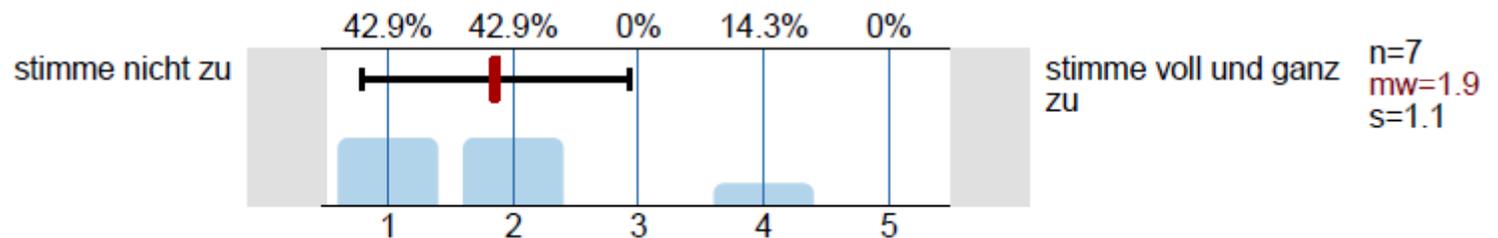
## Einstellung Eltern und Lehrkräfte

Erziehung im Umgang mit Medien ist in erster Linie Sache der Eltern und nicht der Schule.

### Eltern



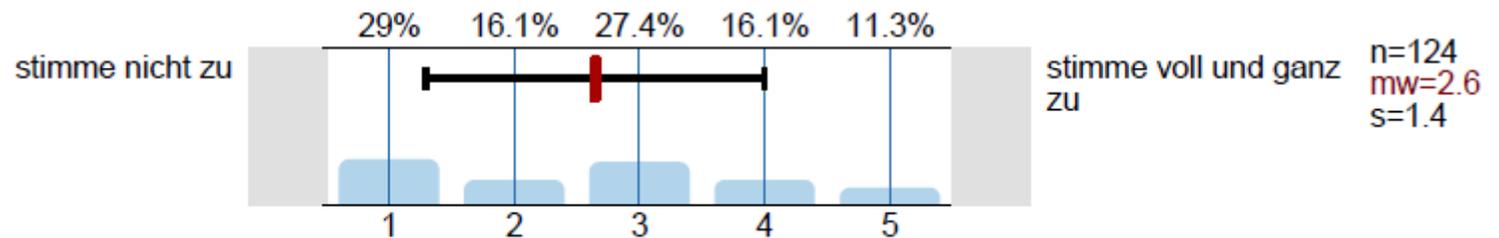
### Lehrkräfte



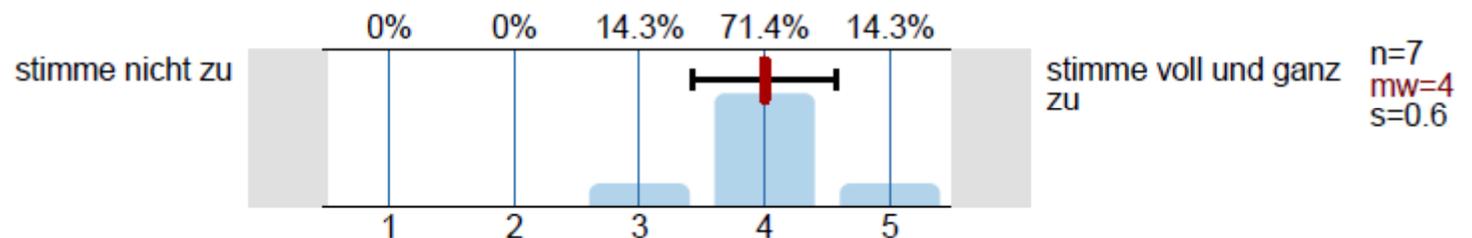
## Einstellung Eltern und Lehrkräfte

Schülerinnen und Schüler verbringen zu viel Zeit mit digitalen Medien in ihrer Freizeit.

Eltern



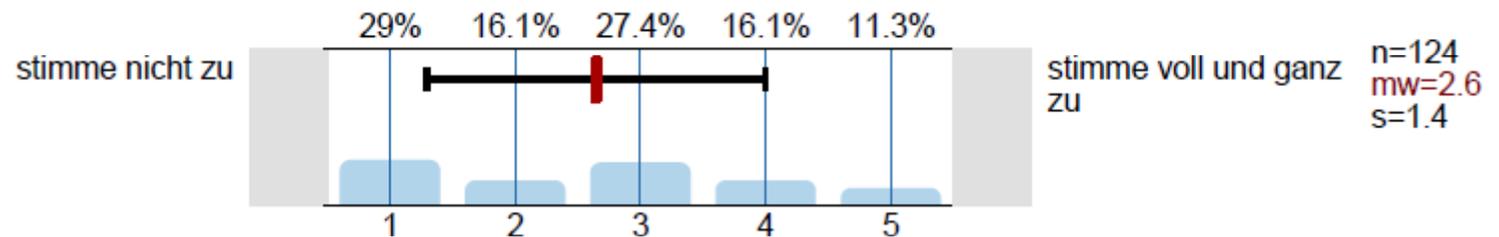
Lehrkräfte



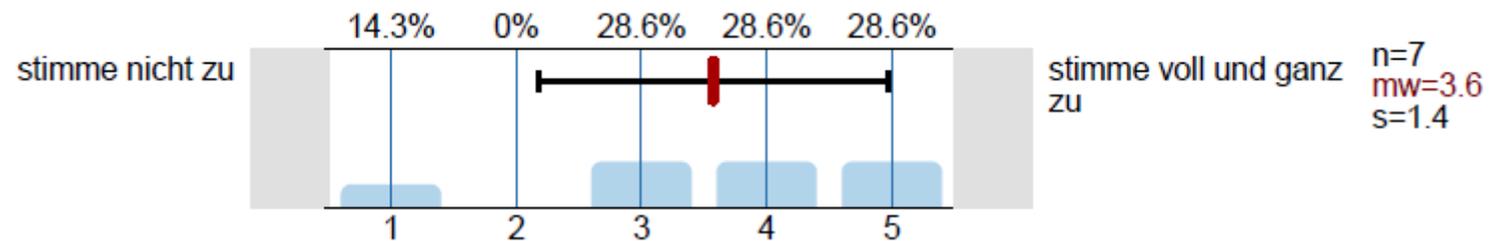
# Einstellung Eltern und Lehrkräfte

Das iPad sollte auch für Hausaufgaben genutzt werden.

## Eltern



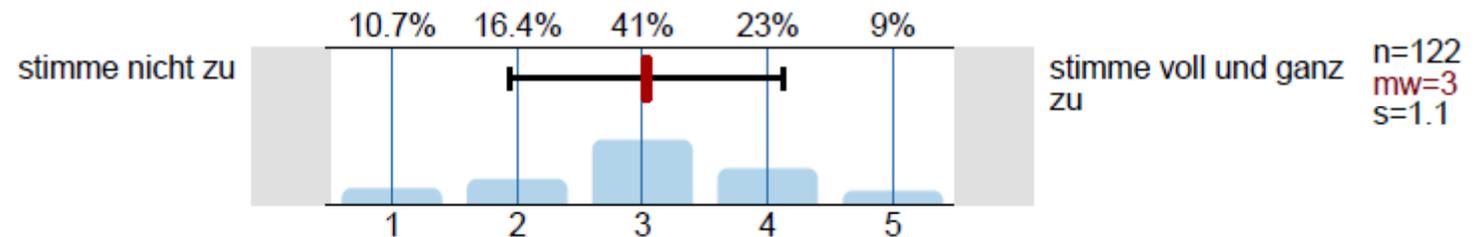
## Lehrkräfte



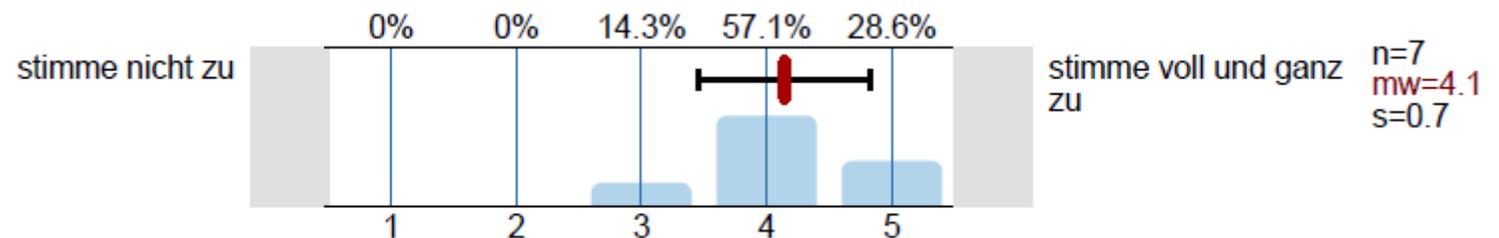
## Erwartungen Eltern und Lehrkräfte

SuS werden stärker nach ihren Interessen gefördert.

Eltern



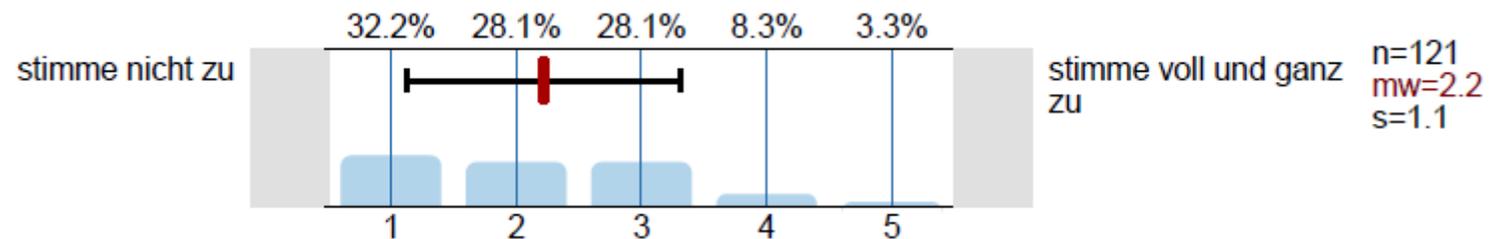
Lehrkräfte



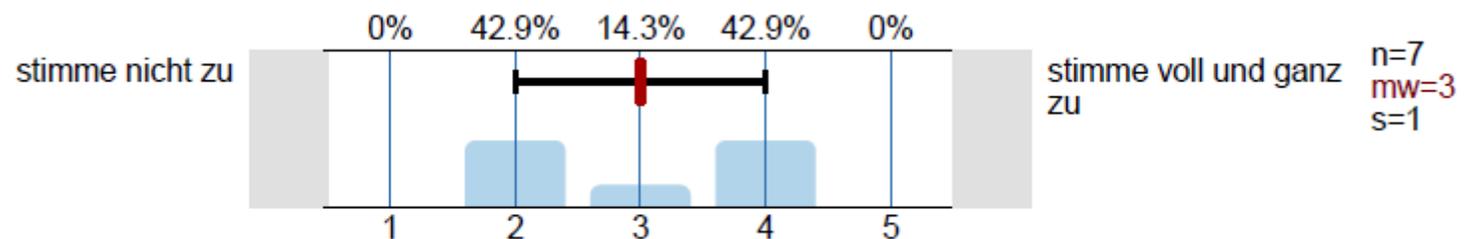
# Erwartungen Eltern und Lehrkräfte

SuS werden mehr miteinander reden.

Eltern



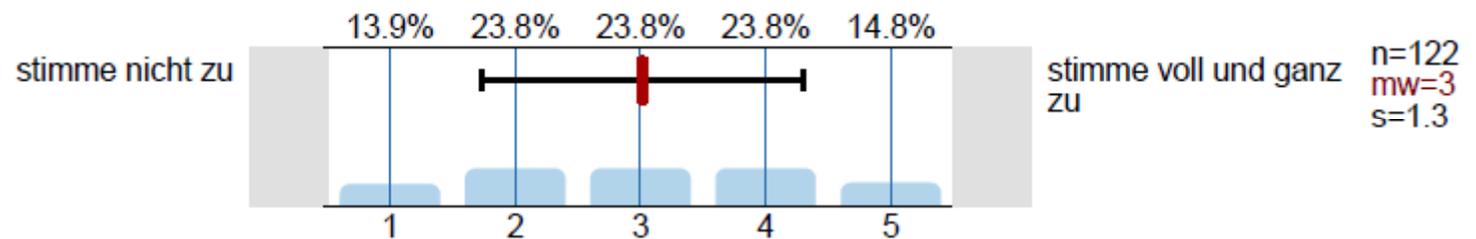
Lehrkräfte



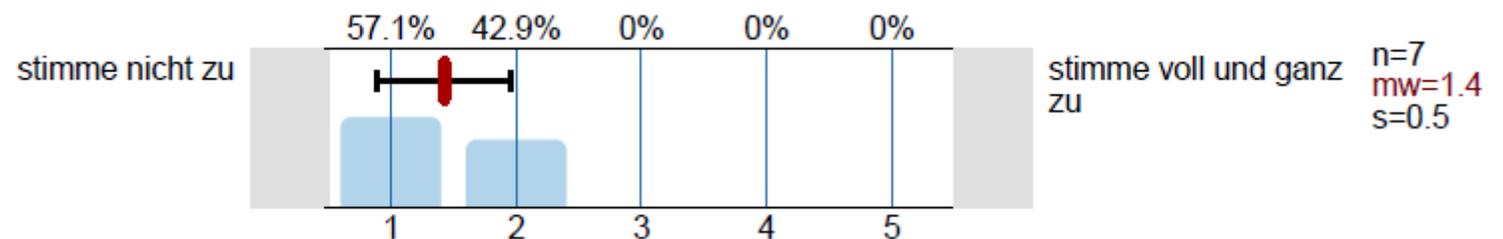
## Erwartungen Eltern und Lehrkräfte

LehrerInnen und SuS werden weniger miteinander reden.

Eltern



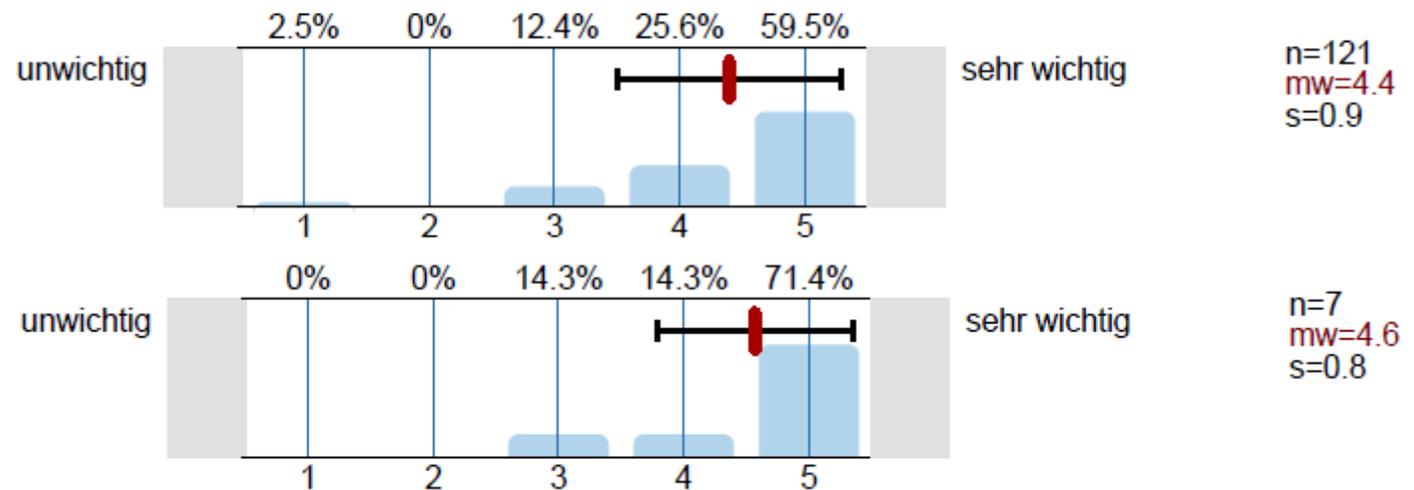
Lehrkräfte



# Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

Aus Medien auswählen können, die ihnen am besten für eine Aufgabe helfen.

**Eltern**

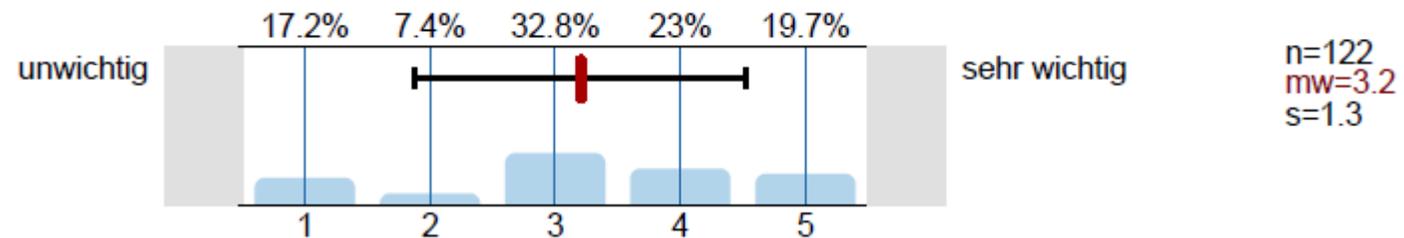


**Lehrkräfte**

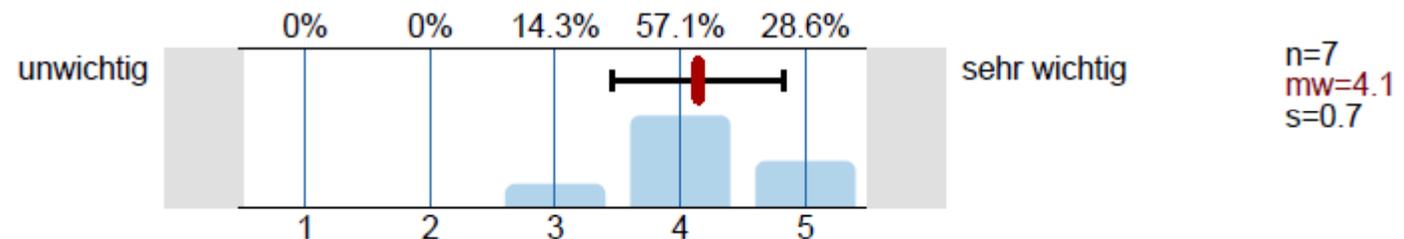
# Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

SuS sollen lernen, mit elektronischen Medien mit anderen zu kommunizieren.

Eltern



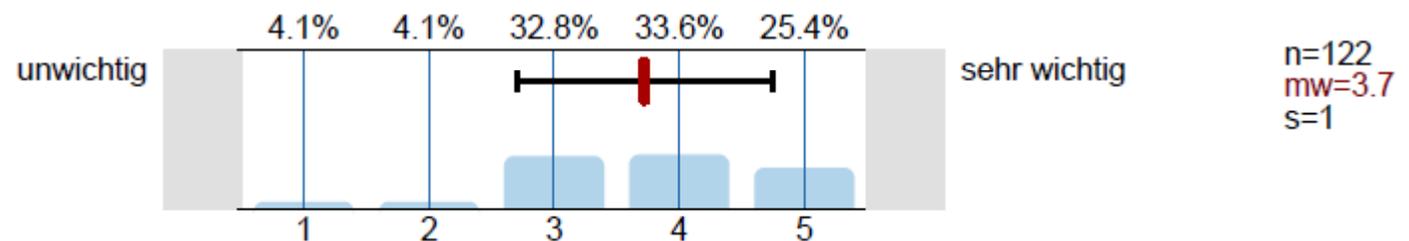
Lehrkräfte



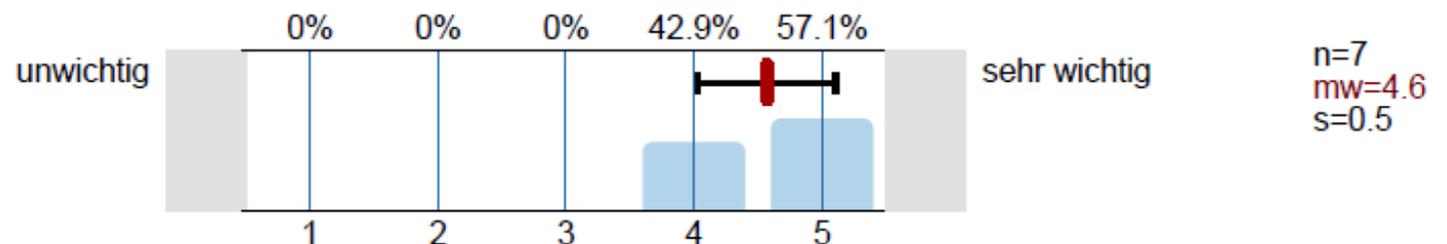
## Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

SuS sollen lernen, mit elektronischen Medien mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten.

Eltern



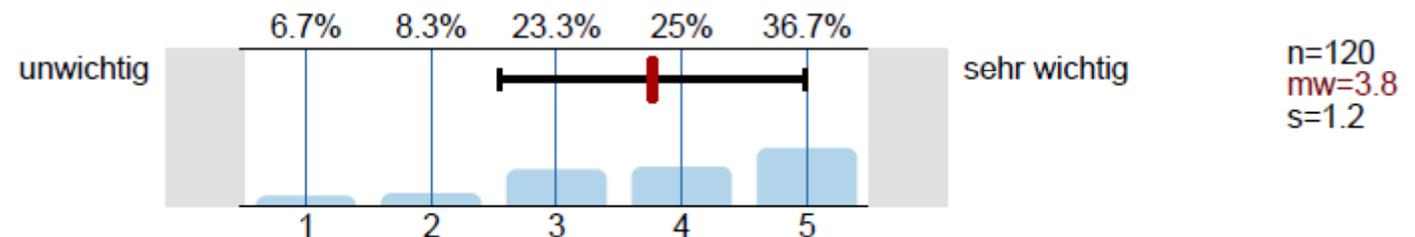
Lehrkräfte



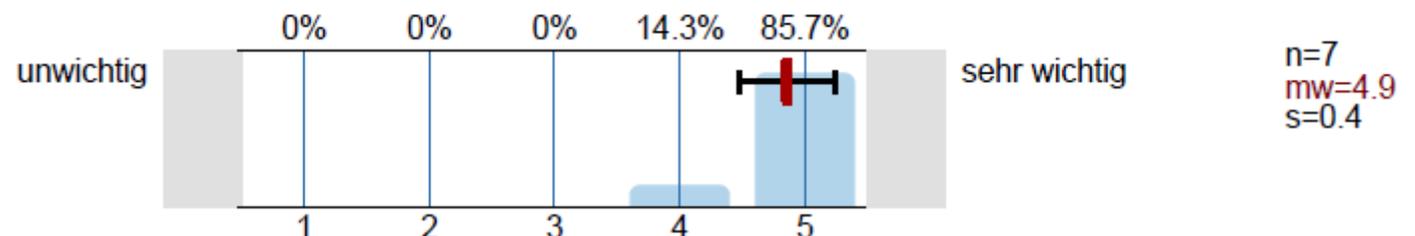
## Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

SuS sollen lernen, mit elektronischen Medien eine Präsentation zu erstellen.

Eltern



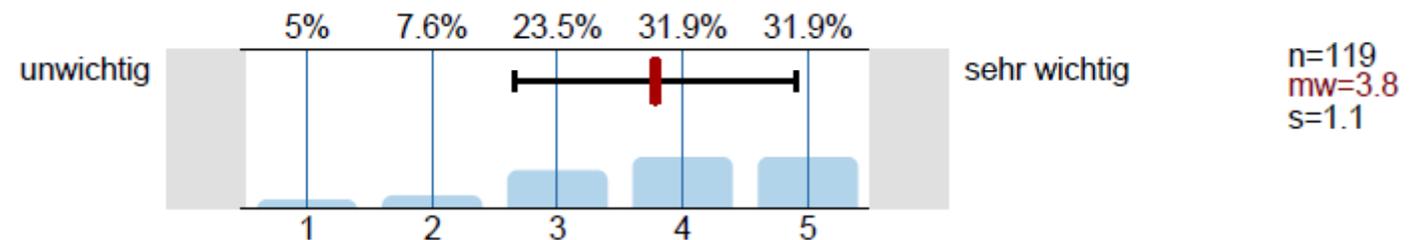
Lehrkräfte



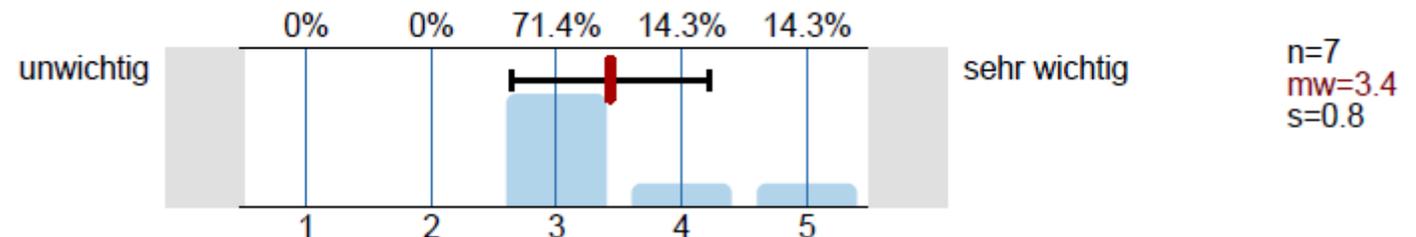
## Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

SuS sollen darüber nachdenken, welchen Einfluss Medienfiguren als Vorbilder haben können.

Eltern



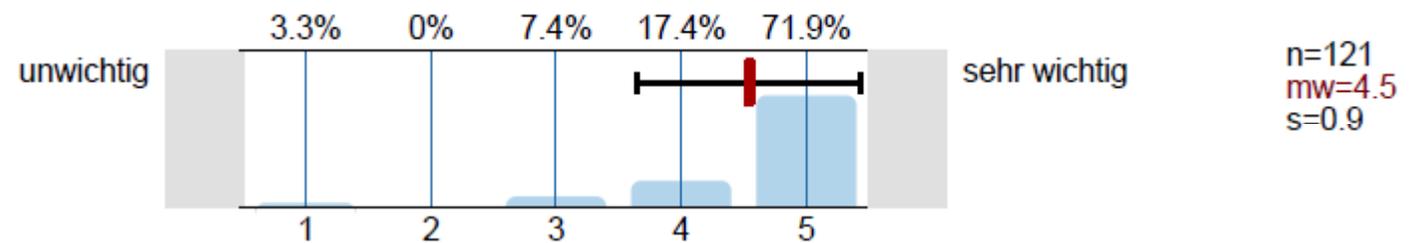
Lehrkräfte



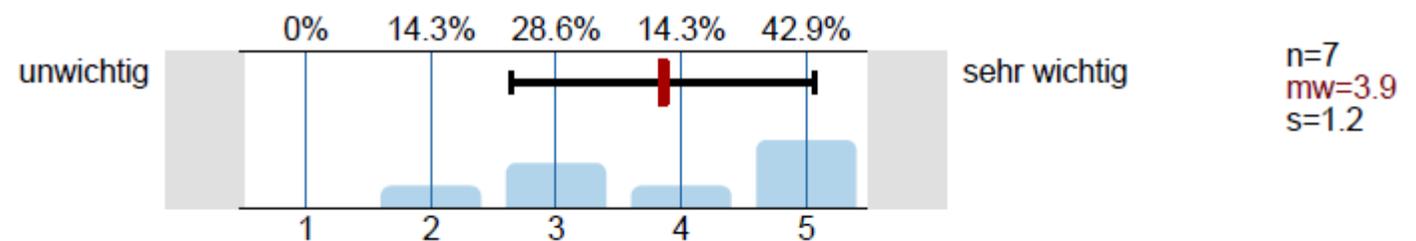
# Erwartungen an das Projekt Eltern und Lehrkräfte

SuS sollen die Chancen und Risiken von Computerspielen kennen.

**Eltern**



**Lehrkräfte**





Claudia Bremer  
Dr. Alexander Tillmann  
David Weiß  
studiumdigitale  
**Goethe-Universität Frankfurt/M.**  
mole@studiumdigitale.de